PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INSTITUT ESCOLA DEL TREBALL DE BARCELONA

ÍNDEX

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE....4
1.1 Introducció....4
2. D'ON VENIM?....5
2.1 Els nostres antecedents històrics....5
3. EL NOSTRE ENTORN....9
3.1 On estem situats?....9
3.2 Origen geogràfic i socioeconòmic del nostre alumnat....10
3.3 Les nostres relacions institucionals i empresarials....10
4. OFERTA DE FORMACIÓ....11
4.1 L'oferta educativa....11
4.2 Altres activitats i projectes....12
4.3 Torns d'estudis....13
5. RECURSOS HUMANS....13
5.1 Professorat, PAS i personal d'orientació psicopedagògica (PSI)....13
Compromís amb la inclusió i l'atenció individualitzada....15
Un itinerari d'acompanyament integral....15
Suport a la comunitat educativa i a les famílies....15
5.2 Personal extern que participa en la comunitat educativa....16
6. ALUMNAT I FAMÍLIES....16
6.1 Tipologia d'alumnat....16
6.2 Alumnes amb necessitats educatives específiques....18
6.3 Participació d'alumnat i famílies....18
6. RECURSOS I EQUIPAMENTS DEL CENTRE....19
6.1 Recursos i mitjans educatius de que disposa el centre....19
7. DESPLEGAMENT INSTITUCIONAL: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS....21
7.1 Qui som?....21
7.2 La Missió del Centre és (què hem de fer):....21
7.3 La Visió (què volem ser):....22
7.4 Valors (com volem actuar):....22
8. PRINCIPIS ESTRATÈGICS I DE GESTIÓ....23
8.1 Política de Qualitat i Seguretat a l'Escola....23
8.2 L'autoavaluació....25
8.3 L'autonomia i la descentralització....26
9. ELS PRINCIPIS D'IDENTITAT I OBJECTIUS DEL CENTRE....26

9.1 Valors inspiradors del Projecte i dels trets d'identitat..... 26
9.2 Llengua d'aprenentatge..... 27
9.3 La confessionalitat..... 28
9.4 La coeducació..... 28
9.5 Pluralisme i valors democràtics..... 29
9.6 L'educació integral..... 29
9.7 Les relacions socials i de convivència a l'Institut..... 30
9.3 Línies estratègiques, metodològiques, objectius i principis pedagògics de l'Escola..... 33
10.1 Òrgans de govern unipersonals..... 43
10.2 Òrgans col·legiats de participació del centre..... 44
10.3 Òrgans de Coordinació..... 45
10.4 Junta de Coordinacions i de Caps de departaments..... 46
10.5 Altres òrgans de participació..... 46
10.6 Disposició transitòria..... 47

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.1 Introducció

El Projecte Educatiu de l'Institut Escola del Treball és producte de l'observació, del quefer diari de la pràctica docent, de la nostra experiència, de l'anàlisi de la seva pròpia realitat i del debat realitzat per a l'adaptació dinàmica de l'Institut. En aquest temps han estat molts docents, alumnat, pares i mares i personal de l'administració i servei que han convertit aquest centre en una organització educativa plena de vida i d'energia.

El món i els valors han evolucionat o han canviat de forma molt significativa en els darrers anys. Aquesta transformació social requereix dels centres una resposta als nous reptes a l'hora que una formació adaptativa i col·laborativa que tingui en compte la complexitat i diversitat de l'entorn. Una resposta basada en la cooperació i la innovació, construida sobre el coneixement que ens permet afrontar els desafiaments.

Aquest Projecte Educatiu estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa. És un instrument amb projecció de futur i de compromís del nostre centre amb la societat. No és un document merament burocràtic, ja que s'esdevé l'eix vertebrador de la gestió i de la dinàmica de l'Institut per exercir l'autonomia del Centre i l'acció educativa, servint com a marc de referència per al lideratge i la gestió del centre mitjançant la presa de decisions.

En aquest document descrivim els nostres orígens, la nostra raó de ser, la visió, els valors, els objectius als quals aspirem segons les nostres senyes d'identitat entesos com a trets significatius que defineixen i diferencien el nostre Centre, l'Institut Escola del Treball. Aquest document recull la identitat del centre, explica els objectius estratègis, orienta l'activitat i li dóna sentit perquè l'alumnat assoleixi el màxim aprofitament educatiu i formatiu.

El Projecte Educatiu de Centre representa el mitjà a través del qual una organització educativa complexa i dimensionada com la nostra, assenta la base per tal que tots els sector implicats vegin reflectida la seva forma de participació, els objectius que persegueix i els mitjans que emprarà per assolir-los.

Així mateix, ha de constituir un document orientador de tota la nostra activitat acadèmica i formativa, basat en la participació de tots els membres de la comunitat educativa, que sigui possible, realista, engrescador i avaluable, la qual cosa ha de permetre la seva adaptació i revisió quan les circumstàncies ho requereixi, per a poder ser millorat.

S'articula aquest PEC com a text bàsic que, aprovat pel Consell Escolar del centre com a representant de tota la Comunitat Escolar, orienta tota l'activitat educativa i formativa, així com les normatives o reglamentacions que posteriorment s'elaborin en el centre.

2. D'ON VENIM?

2.1 Els nostres antecedents històrics

La conscienciació des dels àmbits polítics i culturals de la necessitat d'impulsar més enllà els ensenyaments tècnics i professionals van fer que el 1913, Puig i Cadafalch, president de la Comissió d'Instrucció Pública, formulés un projecte de reestructuració que transformava aquella primitiva escola en una de nova. Era una escola de primer grau per a obrers a l'antiga fàbrica tèxtil de Can Batlló, que s'anomenà Escola Elemental del Treball de Barcelona i de la qual serà director Paulí Castells.

L'Escola com a tal va ser inaugurada oficialment el dia 29 de maig de 1914 en una sessió solemne presidida pel president de la Mancomunitat, Enric Prat de la Riba.

A l'evolució de l'Escola s'aprecien diferenciades diverses etapes.

La primera comprèn des de la seva fundació fins al 1923 i cal destacar els plans i programes educatius establerts per professors i tècnics il·lustres com ara Esteve Terrades, Josep Serrat i Bonastre, Ferran Tallada, Josep Maria Jujol, etc.

L'any de la fundació, la matriculació global fou de 249 d'alumnes que es distribuïen entre manyans de màquines, fonedors i modelistes, electricistes, tèxtils, operaris de la indústria química, fusters, paletes, calderers, planxistes i fumistes.

En aquests 10 anys, el qualificatiu d'elemental havia esdevingut poc ajustat a causa del profit pedagògic que els alumnes tenien. Així, l'any 1923, s'acordà anomenar-la amb el nom que conserva actualment: Escola del Treball de Barcelona.

Alexandre Galí (membre del Consell d'Investigació Pedagògica), fa palesa la incompatibilitat de dirigir una escola burgesa (Escola d'Enginyers) i una escola obrera a la vegada, al 1918 l'Escola ja és autònoma de l'Escola d'Enginyers, sent director el Sr. Josep Albert Barret i Monner.

Sent director Rafael Campalans (polític, tècnic, intel·lectual, i pedagog) l'any 1919 es van aixecar pisos a l'edifici que aleshores eren tots de planta baixa. Es va decidir aixecar dos pisos a la banda esquerra de l'edifici central i un més a l'edifici que actualment coneixem per fusteria. Les obres no van quedar del tot enllestides fins cap a l'any 1922 i s'hi va instal·lar definitivament la biblioteca i la direcció.

Amb la dictadura de Primo de Rivera (13 de setembre de 1923) Campalans fou destituït com a director de l'Escola del Treball, per tal d'intentar tallar tot allò que fos significatiu amb el catalanisme. En caure la dictadura l'any 1930, tornà a la Direcció de l'Escola i a l'activitat pública.

Campalans intentà engrandir les possibilitats humanes dels qui rebien formació a l'Escola i, per això, establí cicles de conferències d'Humanitats que constituïren una experiència única en el món de l'ensenyament tècnic, i convertiren l'Escola en la "mare nodridora de la cultura obrera".

El 1923, Albert Einstein fou invitat per la Mancomunitat a fer un curset a Barcelona, organitzat per Rafael Campalans, el qual el portà a visitar el centre el 28 de febrer, on tingué un acte acadèmic, en aquell moment feia ja dos anys que havia rebut el Premi Nobel de Física.

En acabar el curs 1924-25, al mes de juny, el Rei Alfons XIII vingué a l'Escola del Treball i visità l'exposició dels treballs dels alumnes, la qual cosa dóna una idea de la importància del centre en aquell moment dins del panorama de les escoles professionals.

Amb l'arribada de la Segona República, l'Escola, coneguda en aquells dies com la "Universitat del Poble" aconsegueix un programa educatiu que, per a primera vegada en la història del nostre país, considerava l'ensenyament com a una necessitat prioritària per als joves.

Durant la guerra espanyola i la posterior dictadura del General Franco, l'Escola es va moure primer dintre de la dificultat de continuar impartint classes durant el conflicte bèl·lic, i després dintre de l'obligatorietat de seguir una política pedagògica i uns plans d'estudis que defugien el caràcter propi i diferencial del centre.

L'any 1945 se celebrà a Madrid l'exposició nacional de Treballs d'alumnes de l'Escola de Treball i Arts i Oficis i allà l'Escola del Treball va ser la principal protagonista.

Aquest curs 1945-46 hi havia matriculats uns 4.000 alumnes, prova del creixement accelerat condicionat per la demanda dels empresaris. En aquell moment, haver estat alumne de l'Escola del Treball era garantia de bona formació, professionalitat i rendiment.

Per a tenir impressions directes del bon funcionament de l'Escola, el Cap de l'Estat, el General Francisco Franco visita el centre l'any 1949 i inaugura una exposició de treballs fets pels alumnes que tradicionalment s'exposaven en acabar cada curs.

El 26 de juliol de 1960, el Ministre d'Educació Nacional, Sr. Rubio Garcia Mina, va lliurar a la sala d'actes els títols d'Oficial Industrial als alumnes de la primera promoció del nou Pla d'Estudis, aleshores era director el Sr. Benjamí Tremosa Nou.

L'any 1959, l'Escola ja tenia 5.115 alumnes.

El curs 1960-61, per augmentar la capacitat del centre, es va establir el règim d'ensenyament diürn, una modalitat que no tenia tradició a Barcelona.

Durant l'any 1963 finalitza la construcció de l'edifici nou (l'actual escola d'Arts i Oficis) d'uns 6.000 m2 de superfície. El 26 de juny de 1963, el Cap d'Estat, Francisco Franco, inaugura aquests nous locals de l'Escola.

Temps després, l'any 1984, la Diputació va crear el nou centre d'Arts i Oficis, autònom de l'Escola del Treball.

L'any 1975 va suposar un canvi de sentit de l'escola. La Diputació de Barcelona va signar un conveni amb el Ministeri d'Educació i Ciència en virtut del qual el Ministeri prendria cura dels aspectes docents i en cobriria les despeses, i la Diputació es reservava el manteniment dels edificis i instal·lacions de la seva propietat. Així doncs, es va crear un Patronat amb

competències compartides entre les dues institucions i la nostra escola es va convertir en un Institut Politècnic de Formació Professional.

Per qüestions de competències autonòmiques en matèria d'ensenyament, el 21 de febrer de 1984 el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va signar un conveni d'actualització amb la Diputació de Barcelona, un ens que ha estat molt lligat al centre des de la naixença. Finalment, el 31 de desembre de 1994, els dos ens públics van signar un conveni de novació pel qual es traspassava l'Institut a la Generalitat de Catalunya.

L'any 1995 visita l'Escola el Molt Honorable Senyor Jordi Pujol i Soley, president de la Generalitat de Catalunya.

Des de la dècada dels 80, l'Escola del Treball es va veure immersa en un procés de renovació i modernització d'instal·lacions i d'equipament per poder adaptar-se a una època de grans canvis socials i de mètodes de treball.

El 2004, amb motiu del Centenari de l'Escola Industrial, visita el centre el Molt Honorable Senyor José Montilla i Aguilera.

L'Escola participa en el projecte de Qualitat i Millora contínua engegat per la Direcció general de Formació Professional i en data 25 de setembre de 2007, el Conseller d'Educació, Ernest Maragall, lliura la certificació UNE-EN-ISO 9001:2000, que acredita la qualitat de gestió del centre.

L'11 de novembre de 2010, el centre va recollir el certificat de l'Associació Catalana per l'Excel·lència (Qualicat), i el Diploma atorgat pel Departament d'Educació, pels quals es reconeix l'Institut Escola del Treball com a centre excel·lent, seguint el model e2cat basat en l'europeu EFQM.

A finals de juny de 2016 va deixar la direcció del centre, per jubilació, Carmelo Gómez Pascual, després de 27 anys com a director del centre, essent el director que més anys ha estat a dirigint l'Escola del Treball.

La nova direcció del centre, a partir de 2016, ha desenvolupat un nou projecte de centre, dins del marc educatiu existent, donant impuls al centre cap a un sistema d'innovació continua.

El darrers anys l'Escola ha apostat per les noves metodologies, la digitalització dels serveis, la innovació, la inclusió i la mobilitat internacional, basant-nos en la qualitat i la seguretat i la prevenció com estratègia i posant en valor la sostenibilitat del sistema. Com a centre estem en gairebé totes les xarxes de treball del Departament d'Educació, implicant un número considerable de docents en la participació de grups de treball.

Des de sempre, i més en els darrers temps, l'Escola del Treball ha estat un referent en quan a inclusió de l'alumnat amb necessitats en etapes postobligatòries. La darrera dècada ha estat notable el treball conjunt de la comunitat docent, equips de psicopedagogia i entitats que fan que l'alumnat que ens arriba amb necessitats educatives per a cursar estudis professionals puguin disposar de l'ajut necessari per desenvolupar-se en la vida. Per això, ha estat fonamental la implantació des del 2019 de l'equip d'Orientació liderat per una

psicopedagoga especialista en postobligatòria que treballen per orientar i ajudar els equips docents i l'alumnat en aquesta etapa.

El 2018 l'Escola és finalista als Premis del Cercle d'Economia com a centre d'exemple en inclusió, i a partir del 2019 ens convertim en el primer centre en efectuar mobilitat internacional en estudis professionals amb aquest alumnat.

La participació en projectes, concursos i certàmens, que donen visibilitat dels nostre alumnat i al nostre centre s'ha convertit en una manera de treball col·laborativa que permet desenvolupar la innovació i disposar de nous recursos.

L'Escola del Treball ha esdevingut aquests darrers cursos en centre d'excel·lència estatal en el sector de fabricació automatitzada i forma part des del 2023 de la xarxa europea de centres d'FP d'excel·lència Centers of Vocational Excellence (CoVE) en el sector de la fabricació avançada, treballant per formar ecosistemes excel·lents en fabricació sostenible i digital dins de la Unió Europea.

La nostra Escola, és una escola que avança amb el temps, es modernitza tant en la seves instal·lacions i com en el seu tarannà. Enfoquem una formació professional i desenvolupament personal dels estudiants d'una manera integradora, tant en les diferències socials com personals.

Apostem per una formació oberta a tothom, potenciant els estudis especialment industrials a les joves i nenes que en etapes anteriors han de decidir el seu futur. Per això, l'Escola treballa especialment l'orientació femenina cap a estudis que ofertem desenvolupant la campanya EdTWomenDays, una iniciativa que pretén captar talent femení a les famílies professionals de caràcter industrial i informàtic, amb l'objectiu de donar a conèixer les professions i oficis vinculats a la indústria 4.0, així com altres cicles de vocació tradicional masculina.

L'Escola aposta per una gestió integrada basada en la ISO 9001 de Qualitat i en la ISO 45001 de Seguretat i Salut en el Treball, esdevenint el primer centre de Barcelona en obtenir aquesta darrera certificació i l'únic amb les característiques de dimensió i oferta en obtenir-la.

Fa més de 10 anys que l'Escola està agermanada amb el centre Miyakojima d'Osaka, Japó, intercanviant premis i, projectes. Aquesta aliança ens permet anar més enllà del continent intercanviant projectes i alumnes en dues societats i entorns molt diferents que enriqueix el nostre bagatge cultural.

En aquests més de 100 anys de vida, per aquest centre hi han passat més de 160.000 alumnes. El prestigi del centre i la seva qualitat d'ensenyament han fet que les empreses de Catalunya vegin l'Escola com un dels llocs idonis on trobar els professionals que necessiten. L'Escola manté relacions amb més de 1.500 empreses, o bé per convenis de col·laboració (contractes d'alternança) o bé per oferir llocs de treball a l'alumnat que ha finalitzat els seus estudis.

En els darrers quatre anys, l'Escola d'acord amb el Projecte Estratègic del Consorci d'Educació de Barcelona, s'ha centrat més en les famílies industrials, amb la marxa el juny de 2020 de la família d'activitats fisico i esportives i el juny de 2023, el cicle superior de

Prevenció de Riscos Laborals. També s'ha completat itineraris formatius en les diferents famílies professionals, incorporant més PFI, més graus mitjans, graus superiors i cursos d'especialització.

El batxillerat s'ha anat reduint al centre. Actualment, només s'imparteix la modalitat científic i tecnològica, essent un batxillerat molt més lligat a la formació professional, impartint-se algunes matèries amb continguts propis de la FP, per professorat d'FP i als laboratoris i/o tallers dels departaments professionals.

Des de finals del 2024 esdevenim Centre Integrat de Formació Professional (CFPI). S'inicia aquest nou enfocament estratègic en sis famílies professionals (Administració i finances, Electricitat i Electrònica, Informàtica i comunicacions, Fabricació Mecànica, Fusteria i moble i Química), sent el centre de Catalunya amb més famílies reconegudes com a CFPI i el segon a nivell estatal.

El curs 2024-25 comença a desenvolupar-se la nova estructura del CFPI, establint-se la Comissió Permanent del Consell de Formació i Empresa amb representants de les administracions, representants de les organitzacions empresarials i sindicats juntament amb representants de l'equip de professionals de l'Escola.

Es redacta i s'aprova el projecte Funcional com a CFPI configurant-se els nostres representants als futurs Consell Sectorials i Xarxes d'especialització intel·ligents, participant com a antena en la prospecció i prospectiva en la identificació de les necessitats formatives i de qualificació actuals i futures del mercat de treball, amb una especial atenció a les qualificacions de les professions emergents.

3. EL NOSTRE ENTORN

3.1 On estem situats?

L'Institut Escola del Treball es troba al bell mig de la ciutat de Barcelona, al districte de l'Eixample, dins del recinte conegut com l'Escola Industrial.

Dins del Recinte de l'Escola Industrial, compartim espai amb altres institucions educatives, com l'Escola d'Arts La Industrial i l'Escola d'Adults "Can Batlló". Totes aquestes dependències educatives, dins del recinte, conformen un campus estudiantil de uns 4.000 alumnes conviuen diàriament.

El Recinte és obert i; per tant, els estudiants tenen lliure accés d'entrada i de circulació, tal com ha de correspondre a alumnat adult.

L'Escola es troba ben comunicada per metro, per autobusos, bicing i per l'estació de ferrocarrils de Sants.

3.2 Origen geogràfic i socioeconòmic del nostre alumnat

L'Escola es nodreix d'alumnes procedents de tota la ciutat, de forma molt homogènia entre els seus districtes.

Un percentatge, al voltant del 45%, són alumnes procedents de poblacions de les rodalies de Barcelona, de la seva àrea d'influència dins de la gran conurbació que conforma Barcelona.

Els alumnes que volen cursar cicles formatius provenen indistintament dels centres públics i privats concertats on han cursat prèviament l'ESO o el batxillerat segons correspongui al cicle de grau mitjà o superior respectivament.

Hi ha una tendència creixent d'alumnes de cicles de grau superior que prèviament han estat matriculats a la Universitat.

L'extracte socioeconòmic i el nivell acadèmic dels nostres alumnes és, en general, variable.

3.3 Les nostres relacions institucionals i empresarials

L'Escola del Treball és una institució oberta al barri, al districte, a la ciutat i al país. Dins del compromís d'aquesta vinculació, procura integrar els continguts i les manifestacions socials i culturals de tots aquests marcs.

L'Escola del Treball és un centre participatiu. És una escola inserida en la societat barcelonina, en el context dels instituts d'ensenyament secundari.

Participa en les Juntes de directors de secundària del Consorci d'Educació de Barcelona. Està integrada al Consell Municipal de la Formació Professional, té relacions de col·laboració amb diverses associacions professionals i empresarials, amb menció especial, per la seva vinculació històrica a aquest, el centre de l'Associació de Mestres Industrials de Catalunya.

El Centre gestiona al voltant de 1100 acords de col·laboració amb empreses per a la realització d'estades en Centres de Treball (DUAL). Aquest repte obliga a l'Escola a donar-se a conèixer i a obrir-se al sector productiu de l'entorn per tal de formalitzar acords de col·laboració mútua amb les empreses.

L'Escola considera els empresaris i les organitzacions administratives que participen amb la realització de les estades formatives a l'empresa com a col·laboradors experts del centre i; per tant, ha d'orientar la seva acció educativa i de gestió per a intentar que es vegin completades de forma satisfactòria les expectatives que esperen del centre i dels seus alumnes.

4. OFERTA DE FORMACIÓ

4.1 L'oferta educativa

L'Escola del Treball és un centre integrat i d'excel·lència en Fabricació Automatitzada que, per motius de tradició, de reconeixença social, de tarannà i de vocació en la continuïtat, ha optat per seguir sent un centre eminentment de formació professional, configurant-se com un gran centre d'ensenyaments postobligatoris de Catalunya.

Com a centre de formació professional integrada l'oferta contempla una formació al llarg de la vida (de 16 a 67 anys). La visió com a centre integrat de la formació professional és àmplia, adaptada a la nova realitat social i es desplega en una oferta ampliada en tots els graus de formació professional que defineix la Llei de FP: graus A, B , C, D i E. Per tant, som un centre que imparteix ensenyaments postobligatoris, de formació per a l'ocupació i de formació contínua.

Per l'altra banda, oferim una oferta educativa del batxillerat científic i tecnològic en consonància als estudis de Formació professional impartits. Aquesta oferta permet personalitzar l'itinerari formatiu amb temàtiques i/o disciplines que complementen a la resta de matèries que són pròpies dels estudis de Formació Professional (Internet de les Coses, disseny 2D-3D, assajos Biotecnològics, fabricació de Productes Farmacèutics, entre d'altres). També inclou el Projecte Mentor. Projecte propi de l'EdT on es fomenta la col·laboració pràctica i activa entre l'alumnat de batxillerat i l'alumnat que cursa Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS) , tot realitzant activitats pràctiques vinculades directament a matèries de les diferents modalitats de cada itinerari. Finalment i per connectar encara més els estudis de batxillerat amb l'FP es fomenta el desenvolupament del Treball de Recerca amb assessorament de professorat de CCFF de diferents departaments d'acord amb l'objecte d'estudi.

Des de fa anys, la demanda d'estudiants que sol·liciten una plaça és molt superior, globalment, a les places que s'ofereixen. Davant d'aquest fet objectiu, l'Escola entén que no s'ha de valorar només des del vessant de la situació geogràfica del centre, ja que els alumnes, que procedeixen de diversos indrets, tenen llibertat i possibilitats d'elecció de centres. Cal entendre que els alumnes i/o els seus pares valoren el prestigi del centre, els processos d'aprenentatge i el nivell que assoleixen els alumnes, la qualitat de les seves instal·lacions i els equipaments docents dels tallers i laboratoris, la disponibilitat d'aules d'informàtica, la inserció laboral dels seus alumnes, etc., com a resultat d'una decisió lliure i racional i no pas arbitrària.

L'oferta d'estudis i altres serveis educatius resten recollits a la Carta de Serveis de l'Institut.

L'Institut Escola del Treball de Barcelona ofereix ensenyaments postobligatoris següents:

a) Batxillerats a les modalitats de Ciències i Tecnologia.
b) Formació Professional en els 5 graus establerts a la llei:

Grau A. Acreditació parcial de competències.

Grau B. Certificat de competències
Grau C. Certificat professional
Grau D. Cicles Formatius:
- Programes de formació i inserció (PFI)
- Cicles formatius de grau mitjà.
- Cicles formatius de grau superior

Grau E. Cursos d'especialització

aquests graus es desenvolupen dins d'alguna de les famílies professionals que ofereix el centre:

- Administració i Gestió
- Arts Gràfiques
- Edificació i Obra Civil
- Electricitat i Electrònica
- Energia i Aigua
- Fabricació Mecànica
- Fusta, moble i suro
- Informàtica i Comunicacions
- Instal·lació i Manteniment
- Química

Tota aquesta oferta formativa es completada amb els serveis bàsics complementaris del sistema:

a) El centre participa en la informació i orientació formativa i professional.
b) El centre participa en l'assessorament a persones, empreses i institucions.
c) El centre participa en l'avaluació i acreditació de competències professionals adquirides mitjançant l'experiència laboral o vies no formals de formació, que permet a les persones que ho sol·licitin aconseguir una certificació que els pugui servir per arribar a obtenir un certificat de professionalitat, un títol de formació professional o totes dues coses.
d) El centre col·labora amb universitats i centres de recerca relacionats amb els diferents sectors i preferentment en fabricació automatitzada.

4.2 Altres activitats i projectes

- Participa en la convocatòria del *Ministerio de Educación i Formació Professional* amb projectes sobre innovació aplicada i transferència del coneixement.
- Realitza cada curs escolar unes Jornades Tècniques en què participen al voltant d'un centenar d'empreses vinculades a les famílies professionals que s'imparteixen al centre, per tal d'apropar l'alumnat al món empresarial.

- Participació en programes de foment de l'emprenedoria femenina, lideratge i promoció de vocacions STEM i industrials entre les noies.
- Disposem d'una borsa de treball per facilitar la inserció laboral dels nostres alumnes.
- Participació a les xarxes d'emprenedoria i d'innovació, d'orientació i assessorament, FP dual, Activa FP i EmpresaFP, impulsades pel Departament d'Educació i FP, MUFPS,etc.
- Participació en projectes de mobilitat a nivell internacional (Erasmus, Leonardos, etc.)
- Participació en les xarxes dels Projectes de Qualitat i de Millora Contínua i d'Excel·lència.

4.3 Torns d'estudis

Els ensenyaments s'imparteixen en dos torns d'estudis, de dilluns a divendres. Els horaris dels grups estan definits en les franges horàries, ajustant l'horari lectiu diari segons el curs.

Horari dels torns:
- per Batxillerat: al matí, de 8 a 14.30 h
- per Formació Professional: al matí, de 8 a 14 h i a la tarda, de 16 a 22 h

Horari de descans: cada torn disposa de 30 minuts de descans o de pati.

- per Batxillerat: al matí, de 10.30 a 11.00 h
- per Formació Professional: al matí, de 10.45 a 11.15 h i a la tarda, de 18.45 a 19.15 h.

La formació tipus: A, B i C i E s'ofereix a torns depenent de l'oferta del curs enguany.

5. RECURSOS HUMANS

5.1 Professorat, PAS i personal d'orientació psicopedagògica (PSI)

L'educació i la formació integral del nostre alumnat correspon desenvolupar-la i compartir-la de forma conjunta per tots els membres de la nostra comunitat educativa.

En aquest sentit, des del centre, s'impulsa la participació, la cooperació i la coresponsabilitat de professorat, alumnat, i PAS amb la finalitat que, des de la col·laboració, s'aconsegueixi millorar la qualificació formativa i professional dels nostres alumnes. D'aquesta manera, tots els membres de la comunitat educativa, des de la seva pròpia responsabilitat i d'acord amb les seves funcions i competències, es comprometi a posar tot el seu esforç a dur a terme, de forma compartida, aquest projecte Educatiu de Centre.

Professorat

El centre compta amb una plantilla de personal docent d'aproximadament 270 professors i professores adscrits a l'Institut, si bé aquesta xifra pot tenir algunes variacions en funció de l'any.

El professorat desenvolupa la seva activitat, fomenten la participació activa de l'alumnat, posant l'accent en els hàbits i tècniques d'estudi, fomenten un clima de treball, promovent el diàleg i respecte entre tots, i valorant el treball d de l'alumnat mitjançant l'aplicació dels criteris establerts en els projectes curriculars del centre i en les programacions didàctiques.

El professorat de l'Institut posseeix, d'acord amb la seva titulació i especialitat, un elevat nivell de coneixements en l'àmbit de les seves competències per desenvolupar les tasques assignades i per impartir els mòduls i matèries que tenen atribuïts.

Per a l'adequada prestació del servei d'ensenyament i aprenentatge, la plantilla docent s'ajusta a les necessitats d'impartició de la docència en els ensenyaments de batxillerat, i formació professional en les diverses famílies.

Tot el professorat, en l'exercici dels seus drets i deures, cooperen en el manteniment del bon clima de convivència en el centre, el vetlla pel compliment de les normes establertes.

El desplegament de la Llei d'Educació configura els elements de flexibilitat de les plantilles que han de ser suficients per garantir la satisfacció del dret a l'educació en un context eficient, de manera que permet la definició de perfils propis de llocs de treball docents específics.

Els perfils propis dels llocs de treball específics estructurals que es poden establir a l'Institut Escola del Treball són els que es recullen en la normativa, entre ells:

- Gestió de projectes i serveis de formació professional inicial o d'ensenyaments de règim especial
- Competència digital docent
- Metodologies amb enfocament globalitzat.
- Perfil lingüístic en llengua estrangera
- Atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Metodologies amb enfocament globalitzat

Personal d'administració i serveis

El centre compta amb una àmplia plantilla de personal no docent, amb 21 persones: responsable de biblioteca, telefonista i personal administratiu i subaltern.

Aquest personal forma part de la comunitat educativa donant suport a les tasques de gestió d'instal·lacions i serveis, vetllant pel bon funcionament del centre. És les NOFC on es descriuen les responsabilitats, drets id eures d'aquest col·lectiu.

Personal d'atenció psicopedagògica (PSI)

A l'Institut Escola del Treball, s'entén l'orientació com un procés clau per garantir el desenvolupament integral de cada alumne. El Departament d'Orientació, format per professionals especialitzats en psicopedagogia, treballen transversalment per oferir un acompanyament personalitzat en els àmbits personal, social, acadèmic i professional de l'alumnat del centre.

Compromís amb la inclusió i l'atenció individualitzada

La nostra prioritat és assegurar que cap alumne es quedi enrere. Per això, el departament lidera l'estratègia d'educació inclusiva, vetllant per la implementació de mesures i suports adaptats a cada necessitat.

1. Atenció a la diversitat: Es posa un focus especial en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i necessitats educatives especials (NEE).
2. Plans Individualitzats: Coordina l'elaboració i el seguiment de plans a mida per optimitzar l'aprenentatge.
3. Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI): Participa activament en aquest òrgan per garantir que el centre sigui un espai d'oportunitats per a tothom.

Un itinerari d'acompanyament integral

L'orientació no és un fet puntual, sinó un camí que es recorre al costat de l'estudiant a través de quatre fases fonamentals:

- Acollida: Facilitant la integració inicial al centre.
- Familiarització acadèmica: Ajudant a entendre i dominar l'entorn d'aprenentatge.
- Intensificació: Reforçant l'adquisició de competències clau.
- Transició: Acompanyant l'alumne en els salts entre etapes educatives o cap al món laboral.

Suport a la comunitat educativa i a les famílies

El departament d'orientació actua també com un centre d'assessorament per a equips docents i directius, coordinant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i oferint les eines necessàries per a una tutorització d'excel·lència. Així mateix, ofereix un espai de suport i acompanyament a les famílies, entenent que la comunicació entre llar i centre és essencial per a l'èxit acadèmic d'alumnat amb necessitats específiques.

5.2 Personal extern que participa en la comunitat educativa

L'Escola del Treball compta amb la participació de personal extern en tasques de suport educatiu.

Des de fa anys amb la presència al centre de servei de pedagogia especialista del ILSS en alumnat amb deficiències auditives que donen suport educatiu com intèrprets de signes i vetlladors/des que s'integren en les tasques de formació del nostre alumnat que necessiten aquests serveis.

El centre també compta amb els serveis de suport educatiu que es necessitin en cas de tenir alumnat que ho requereixi, com suport de monitoratge per alumnat amb dificultats motrius, suport de l'ONCE per alumnat amb dificultats visuals, etc.

El centre compta com a centre integrat de la sistema educatiu de la formació professional , d'un punt d'informació i orientació, tant virtual (a la pàgina web) com presencial, amb una persona professional del Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC), que dona servei informatiu des del centre en els horaris acordats cada curs.

6. ALUMNAT I FAMÍLIES

6.1 Tipologia d'alumnat

Existeixen diferents perfils d'alumnes en el nostre Centre:

Pel que fa al perfil per edats dels nostres alumnes cal destacar que la majoria són majors d'edat (⅔ de l'alumnat) donat que el nivell majoritari que imparteix l'Escola és grau superior. La matrícula de continuïtat en l' d'accés als cicles formatius de grau mitjà ha fet que molt alumnat tingui 16-17 anys, provinents de l'ESO, això ha fet reduir el factor de diversitat d'edat a les aules en aquesta etapa.

En estudis formatius de grau mitjà, el nivell de partida educatiu en matèries instrumentals i competencials a vegades és baix. Això comporta adequar les programacions i fer una bona avaluació diagnòstica, així com fer una orientació abans i durant l'estada al centre, per evitar el risc important d'abandonament especialment a 1r curs de grau mitjà. En aquest grup d'alumnes és habitual trobar alguns amb problemes d'aprenentatge.

L'entorn social i econòmic de l'alumnat és divers, sent principalment mig-baix. Alguns alumnes arriben amb poca motivació i una deficient orientació professional. I, també, en bastants casos, s'aprecia una falta de constància i d'assistència a les classes.

Hi ha un nombre significatiu d'alumnes que continuen la seva formació en estudis de grau superior.

En el cas dels cicles de grau superiors el punt de partida és millor, inclús s'ha incrementat l'alumnat amb estudis universitaris (acabats o no) que es matricula per augmentar les opcions d'inserir-se laboralment. Hi ha alumnat que, una vegada acabat un cicle formatiu opta per estudiar un altre cicle.

El nivell d'èxit acadèmic és prou satisfactori. Alguns alumnes posteriorment continuen la seva formació cursant estudis universitaris o cursos d'especialització. El grau d'inserció laboral dels GS és alt depenent, però, de l'especialitat cursada i del context socioeconòmic del moment.

Es treballa contínuament a l'Escola per millorar la fidelització dels nostres alumnes, de manera que el grau d'abandonament en els estudis de grau superior està situat al voltant del 10%, xifra que s'ha anat reduint en els darrers anys.

En el cas del Batxillerat, l'alumnat prové de molts centres diferents, tant públics com concertats. L'oferta diferenciada d'un batxillerat enriquit en la que s'ofereix matèries específiques centrades en mòduls professionals fa un batxillerat atractiu.

L'alumnat de Programes de Formació i Inserció (PFI) és molt divers. Part d'aquests alumnes són joves que no han finalitzat l'ESO i d'altres que no procedeixen de sistema escolar del país. En tot cas formen part d'un col·lectiu especialment sensible amb el que es treballa per a completar i donar oportunitats d'inserció escolaritzadora i laboral. Els índex de satisfacció i valoració d'aquest alumnat és alt.

L'alumnat de Cursos d'Especialització (CE) són alumnat ja amb uns interessos molt definits i amb un alt nivell de qualificacions, no obstant, costa omplir alguns d'aquest estudis. La procedència és principalment alumnat nostre que ha finalitzat els seus GS a al centre.

L'Institut Escola del Treball ofereix formació contínua i formació per a l'ocupació, on la diversitat de procedència de l'alumnat i els interessos són diversos.

Els alumnes dels Cursos de Professionalització: són principalment persones DONO (demandants d'ocupació) que realitzen formació per a la inserció laboral en les especialitzats que ofereix el centre.

La diversitat de les persones que formen part de la comunitat educativa del centre és molt àmplia, sent especialment destacable l'ordre de convivència, no produint-se incidents destacables a l'entorn.

Respecte a la tria de les especialitats, continua havent estereotips arrelats entre oficis considerats d'homes i de dones, sent la majoria dels estudis tecnològics triats per nois en percentatge molt elevats. El centre treballa en diversos projectes per reduir aquest biaix promovent les vocacions femenines en aquests sectors.

6.2 Alumnes amb necessitats educatives específiques

El centre està compromès en la inclusió de tot l'alumnat atenent al concepte de variabilitat. Té com a objectiu facilitar els aprenentatges, la participació i la inserció en el món laboral, amb l'establiment d'itineraris acadèmics i professionalitzadors, més adients a cada persona.

El centre compta amb dues logopedes del CREDA que atenen a l'alumnat amb discapacitat auditiva matriculat a l'institut.

El centre vetllarà per posar a l'abast de l'alumnat i del professorat implicat els recursos necessaris per garantir l'atenció adequada a l'alumnat a través del Departament d'Orientació, la CAEI i amb el suport de la resta de professionals de la xarxa d'educació inclusiva.

6.3 Participació d'alumnat i famílies

Cadascun dels alumnes té un tutor/a assignat i una hora de tutoria en el seu horari lectiu. A través del tutor/a l'alumnat pot proposar i suggerir diverses qüestions referents al desenvolupament acadèmic, l'organització, així com la resolució d'aquells conflictes que puguin sorgir.

Cada grup classe, tria democràticament a principi de curs un delegat i un sotsdelegat, les funcions dels quals restaran reflectides en les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC). Els delegats i delegades de curs es reuneixen amb Prefectura d'estudis per a tractar sobre el funcionament general del curs i el seu desenvolupament en reunions periòdiques al llarg del curs.

L'alumnat compta amb representació al Consell Escolar que, juntament amb els delegats i sotsdelegats dels grups-classe constitueixen la Junta de Delegats. Les seves funcions es recullen en les NOFC i en la normativa que resulti d'aplicació.

Els drets i deures dels alumnes del centre estan especificats en les NOFC.

La participació dels pares i mares d'alumnes és bastant reduïda, també ho és la participació en els processos electorals per nomenar els seus representants al Consell Escolar, tot tenint en compte el nombre d'alumnes matriculats al centre. Situació que pot ser, en part, comprensible si es valora que la majoria dels alumnes són majors d'edat.

6. RECURSOS I EQUIPAMENTS DEL CENTRE

6.1 Recursos i mitjans educatius de que disposa el centre

Infraestructures

L'Escola del Treball ocupa els edificis 11, 17, 21 (i ocasionalment el 5) del recinte de l'Escola Industrial de titularitat de la Diputació de Barcelona. L'edifici 11 és el principal i allotja la Sala d'actes, la biblioteca, la sala de juntes i, a la segona planta, els despatxos de direcció. L'edifici 21 es comparteix amb l'Escola d'Art La Industrial i l'EdT ocupa la segona planta. A l'edifici 5 disposem de tres aules cedides per la Diputació de Barcelona.

La major part de l'edifici 11 és centenari i singular per estar diverses dependències dins del catàleg municipal d'edificis d'interès artístic (biblioteca, sala d'actes, vestíbuls d'entrada de l'estil arquitectònic Modernista).

El Departament d'Educació i FP, juntament amb el Consorci d'Educació i FP de Barcelona es fa càrrec del manteniment dels espais, obres d'arranjaments, millorar la seguretat adequant les instal·lacions segons normativa. Les obres d'actualització d'aules, climatització, senyalització, manteniment, supressió de barreres arquitectòniques per millorar l'accessibilitat, entre d'altres actuacions s'han realitzat amb fons propis de centre i amb ajudes de projectes cofinançats per la unió europea, el Ministeri d'Educació i Formació Professional i el pla de recuperació, transformació i resiliència.

Atesa l'àmplia oferta educativa del centre, es constata la manca d'espais necessari per donar resposta a l'augment de grups experimentat als darrers anys i l'ampliació de l'oferta educativa com a resposta de les noves lleis educatives. A més, com a centre de formació professional integrada s'ofereixen els serveis d'informació i orientació formativa i professional, assessorament a persones, empreses i institucions i avaluació i acreditació de competències professionals. Tots aquest serveis requereixen d'espais habilitats. Com a resposta és necessari continuar amb l'estudi d'optimització d'espais i/o ampliació amb espais propis del recinte (Diputació de Barcelona).

Equipaments

L'equipament de material educatiu, d'estris, d'ordinadors fixes i portàtils, pissarres virtuals, projectors, de maquinària, d'instal·lacions docents, de material fungible per a l'activitat docent, etc., de que disposa el nostre centre en els tallers i laboratoris estan ben dotats en quantitat i qualitat. Cal continuar renovant convenientment tot l'equipament a les noves tecnologies, als nous currículums i a les noves modalitats d'ensenyament semipresencials i virtual de la l'FP i als serveis que oferim com a centre de FP integrada.

Així mateix, el centre disposa d'una plataforma digital d'aprenentatge Moodle dissenyada per proporcionar al professorat i l'alumnat un sistema per a crear ambients d'aprenentatge personalitzats. També s'empren altres plataformes com escriptoris Virtualitats (IsardVDI).

Espais del centre

Biblioteca amb una capacitat de 125 lectors, amb 25.000 volums de consulta, amb 8 ordinadors, revistes i premsa diària. Préstec de llibres i biblioteca oberta a qualsevol ciutadà del districte prèvia identificació personal. Els ordinadors poden accedir mitjançant l'Isard a qualsevol màquina virtual i executar qualsevol programari de centre.

Sala d'actes Carmelo Gómez, d'estil modernista i catalogada com a una joia arquitectònica del recinte. Té un aforament per 240 persones. S'hi fan els Claustres de professors i en diverses ocasions és sol·licitat per l'Administració Educativa de la Generalitat, i altres institucions administratives i empresarials, per fer reunions, jornades, fòrums, congressos, etc.

Aula d'audiovisuals. Amb capacitat per a 60 persones. Climatitzada i domotitzada. Dotada de connexió Wi-Fi d'alta velocitat i 3 projectors. A l'aula és ideal per treball en projectes, reunions i presentacions.

Servei en línia d'impressió de documents. Es disposa d'un aplicatiu informàtic en línia que permet enviar des de qualsevol lloc i equip impressions a les impressores físiques localitzades a l'edifici principal 11 i a l'edifici 21.

Sala de Juntes. Per fer reunions diverses. Aforament 30 persones. Climatitzada i dotada d'ordinador de sobretaula i pantalla táctil interactiva.

Aules. L'Institut disposa de més de 40 aules comunes. Totes les aules del centre tenen ordinador a taula del docent amb projector i pantalla o pantalla tàctil, connexió Wi-Fi. Totes les aules estan connectades en xarxa internament. Tots els ordinadors del centre estan connectats als servidors propis de l'Institut via intranet i a l'exterior mitjançant fibra òptica.

Aules Tecnològiques Avançades. L'evolució de l'estat de la tècnica dels darrers anys ha fet que l'EdT s'hagi adaptat a les noves tecnologies amb la creació de nous espais d'ensenyament aprenentatge amb aules tècniques avançades com la de Fabricació Additiva (FabLab), Aules de robòtica i robòtica col·laboraria, domòtica, Smart Factory (com a centre d'Excel·lència en fabricació automatitzada), aula de soldadura virtual i augmentada, entre d'altres.

Despatxos per als departaments o seminaris. Per a cadascuna de les famílies professionals de formació professional, de les matèries de batxillerat i de les coordinacions, existeix un despatx dotat amb mobiliari i ordinadors.

Tallers i laboratoris. Cadascuna de les famílies professional disposa dels seus corresponents tallers i/o laboratoris amb equips, estris, eines i maquinaria pròpies de l'especialitat (tallers de fabricació mecànica, fusteria, electricitat, electrònica, manteniment, arts gràfiques, laboratoris, espais de construcció, administració…) que es descriuen a les Cartes de Serveis Departamentals.

Punt d'Informació i Orientació (PIO), servei d'orientació de formació professional que oferim com CFPI per a tota la ciutadania.

7. DESPLEGAMENT INSTITUCIONAL: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

7.1 Qui som?

Un centre públic amb una llarga història que ens avala per continuar garantint un ensenyament de qualitat i una educació en competències i en valors que faciliti als joves la incorporació a la vida activa i, ensems, respectuosa amb el nostre entorn.

Disposem d'un professorat altament qualificat i una oferta educativa que intenta donar resposta a les necessitats i aspiracions de la societat. La nostra feina té sentit no només pel que fem, sinó per la contribució del conjunt de l'educació pública.

El Projecte Educatiu de l'Institut Escola del Treball de Barcelona és el document marc que defineix els trets d'identitat, el plantejament institucional (missió, visió i valors), els objectius i l'organització del centre, junt amb tota la documentació estratègica del qual en formen part (Projecte de Direcció (PdD), Normes de Funcionament i d'Organització de Centre (NOFC), documents curriculars, compendi documental del Sistema de Gestió, Programació General Anual (PGA), Projecte Lingüístic de Centre (PLC), Pla d'Igualtat, Projecte de Convivència, Pla d'Acció Tutorial (PAT), Cartes de Compromís Educatiu, Carta de Serveis del Centre, i altres documents de gestió de l'Institut.

Per què som aquí?

7.2 La Missió del Centre és (què hem de fer):

Qui som i per a què? La nostra missió

Som un centre públic d'ensenyaments postobligatoris del Departament d'Educació, depenent del Consorci d'Educació de Barcelona. Com s'ha explicat en l'apartat anterior, comptem amb una llarga història formant tècnics i especialistes per la qual cosa és reconegut com a un centre de referència en Formació Professional.

No obstant això, ja fa anys que l'Escola imparteix també els ensenyaments de Batxillerat, entre d'altres. És voluntat del Centre (és la nostra missió) prestar un servei educatiu amb rigor i d'excel·lència i oferir una formació integral de qualitat, capaç de formar professionals ben qualificats, mitjançant l'adquisició de competències, afavorint la inserció laboral i la promoció.

Per aconseguir-ho, donarem respostes als requeriments, aspiracions i expectatives de l'alumnat, de les seves famílies i de l'entorn sociolaboral (els nostres grups d'interès), amb l'adient adaptació als reptes, oberts a les innovacions i l'evolució de les noves tecnologies, amb "recursos humans" i "tècnics" aplicant el nostre compromís amb criteris de "Qualitat Total".

Volem explicitar també el nostre compromís amb la prevenció dels riscos laborals en un entorn de gestió integrat del servei, creant ambients de treball de qualitat i segurs, i mantenint el compromís de l'organització amb la consulta i la participació de la comunitat educativa i de les empreses col·laboradores.

Cap a on volem anar?

7.3 La Visió (què volem ser):

L'Escola aspira a ser reconeguda socialment com l'Institut de Formació Professional de referència de Catalunya, per tradició, per vocació i història, pels seus resultats de formació, i perquè potencia el desenvolupament personal i la competència professional dels seu alumnat facilitant la seva incorporació a la vida activa mitjançant la inserció laboral.
També aspirem a tenir un prestigi per la qualitat de la gestió, per la imatge externa, per l'obertura i la relació amb l'entorn social, econòmic i tecnològic; mantenint sempre un bon clima de treball i el millor tracte humà entre tots els integrants de la comunitat educativa.

Quins principis seguim?

7.4 Valors (com volem actuar):

Per a portar a terme la Missió, el centre potencia aquest marc de valors:

- Assumpció dels principis de la Gestió de Qualitat i Millora contínua com a autèntic catalitzador dels nostres esforços.
- Aplicació en la nostra gestió interna dels conceptes fonamentals de l'excel·lència: orientació cap als resultats, orientació a l'usuari, lideratge i constància en els objectius, gestió per processos i fets, desenvolupament i implicació de les persones, aprenentatge, innovació i millora contínua, desenvolupament d'aliances i responsabilitat social.
- La professionalitat.
- La qualitat entesa com a capacitat per identificar necessitats dels usuaris i satisfer llurs expectatives i necessitats.
- La gestió basada en el lideratge participatiu, del treball en equip i en la responsabilitat de cadascun dels membres que treballen en el centre, en un clima que afavoreixi la participació activa i creativa.
- La implantació gradual de la gestió per processos i fets.
- La confiança de la identificació d'oportunitats, de millora i la resolució de problemes a tots els integrants de l'organització educativa, en un clima de participació i respecte.
- L'escolta, l'anàlisi de propostes. Crear un clima de treball basat en la participació.
- Foment de la convivència, la tolerància i respecte per a tots els membres de la comunitat educativa.
- Conducta ètica responsable que, per sobre d'interessos particulars, prevalguin els dels col·lectiu en favor d'una fita comuna.
- L'actitud receptiva i oberta davant les necessitats de la Comunitat Educativa.

- La igualtat d'oportunitats i la perspectiva de gènere, promovent la participació equilibrada de dones i homes en totes les famílies professionals, especialment en els sectors industrials i tecnològics, així com el desenvolupament del talent femení i l'emprenedoria inclusiva.
- La responsabilitat, el compromís en l'acció educativa, la cultura de l'esforç i l'afany de superació dels alumnes.
- Voluntat per afrontar els canvis.

La Missió, la Visió i els Valors exposats en aquest projecte educatiu són vinculants per a tots els components de la comunitat escolar de l'Institut Escola del Treball.

8. PRINCIPIS ESTRATÈGICS I DE GESTIÓ

8.1 Política de Qualitat i Seguretat a l'Escola

L'Institut Escola del Treball vol respondre amb eficàcia a les necessitats de la societat que l'envolta, de l'administració educativa i dels membres de la comunitat educativa, per la qual cosa assumeix el repte de dotar-se de les estratègies de gestió i de treball escaients més avançades.

La política i l'estratègia de l'Institut Escola del Treball queda recollida en els principals documents estratègics del centre: Projecte Educatiu i Projecte de Director/a. Dins d'aquests, hi són definides les línies d'actuació necessàries per tal d'assolir la visió que es proposa. El desenvolupament de la política i l'estratègia es sustenten en l'eficàcia i l'eficiència dels processos, no tan sols d'aquells que responen directament als requisits dels usuaris, sinó també de tots aquells que incideixen en el col·lectiu que participa de la seva activitat.

Aconseguir satisfer les necessitats dels grups d'interès (usuaris, famílies, empreses, treballadors del centre i societat) és la fita i el repte que la nostra Escola es proposa.

El compromís amb la qualitat afecta a tota l'organització i a tota la comunitat educativa, que accepta aquest repte i assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i en la millora de la gestió del centre. El centre aposta també per una política de compromís amb la prevenció de riscos laborals en un entorn de gestió integrat del servei proporcionant condicions de treball de qualitat, segurs i saludables, comprometent-nos com a organització a complir els requisits legals i normatius, a eliminar els perills reduint els riscos, així com a treballar per promoure la consulta i participació de tots els seus treballadors en aquest àmbit.

Per a això, adoptem el principi de millora permanent tant en la gestió de la qualitat com de l'acció preventiva, incloent, entre altres, les activitats de prevenció i protecció de la salut.

L'equip directiu donarà suport decididament al personal del centre en el desenvolupament de les seves funcions i els hi proporcionarà els mitjans que estiguin al seu abast per assolir els objectius de qualitat i cura de la salut.

És estratègic per l'Escola treballar en la cultura de la prevenció de riscos laborals , amb la finalitat d'assolir aquest objectiu, es proposa:

- Mantenir la certificació en la norma ISO 45001 de Seguretat i Salut Laboral.
- Incidir en la formació de la cultura de prevenció i en els hàbits de seguretat i salut laboral en les activitats formatives dels alumnes i l'obligació del professorat de fer prevaler, per damunt de qualsevol altra circumstància, la normativa vigent de prevenció.
- Informar periòdicament tots els membres de la Comunitat Educativa sobre totes aquelles mesures que, en compliment de la normativa vigent, s'adoptin en matèria de Prevenció de riscos laborals.

El nostre camí cap a la Gestió Integrada i l'Excel·lència

L'Escola treballa en un sistema de gestió de qualitat, certificat en la norma ISO 9001 des de l'any 2007, sent un dels primers centres en obtenir la certificació. Des de llavors cada any s'ha treballat en la gestió basada en processos i la millora contínua.

El gener de 2020, l'Escola va ampliar la certificació ISO, sent el primer centre del Consorci de Barcelona en obtenir amb molt bons resultats la ISO 45001 de Gestió en Seguretat i Salut Laboral.

És estratègia de l'Escola treballar en un sistema de gestió integrat, que contempli els tres aspectes fonamentals en el centre: la qualitat, la seguretat i el medi ambient.

El centre s'enfoca cap a l'excel·lència, obtenint l'avaluació e2cat (model basat en el referent europeu EFQM) atorgat per l'Associació Catalana per a l'excel·lència (QUALIcat) per primera vegada el 2010.

El 2022 l'Escola esdevé Centre d'Excel·lència Estatal en el sector de la Fabricació Avançada intel·ligent i és reconegut com a Ce*nter of Vocational Excellence* (CoVe) a nivell europeu en el sector de la Fabricació Automatitzada treballant en equip amb altres partners europeus per a una gestió excel·lent treballant per uns currículums més sostenibles i digitals.

Per què l'Escola aposta per aquests models?

- Permet realitzar una reflexió sobre totes les actuacions portades a terme en el centre.
- Fomenta el treball en equip i millora les relacions personals.
- Fomenta l'empatia amb els usuaris.
- Les accions de millora es fan en funció a dades objectives i no en funció a la percepció subjectiva que del funcionament del centre puguem tenir.

- Millora l'eficàcia en la gestió del centre educatiu, amb un major repartiment de les responsabilitats.
- Millora la satisfacció de tota la comunitat educativa.
- Permet una avaluació del grau d'assoliment i per continuar en el cicle de millora continuada, mitjançant dades objectives de fets i resultats, estat del processos i anàlisis de la satisfacció dels usuaris.

8.2 L'autoavaluació

El Centre propiciarà l'avaluació com a factor per a millorar la qualitat de l'ensenyament. Tots els aspectes de la dinàmica del centre i dels processos educatius han de ser, en algun moment, objecte d'avaluació.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i tindrà en compte el progrés en el conjunt de les àrees o mòduls cursats, tal com marca els desenvolupament curricular dels estudis.

Mitjançant l'autoavaluació del propi Centre, pel qual es realitza una valoració de forma global, regular, periòdica i sistemàtica de les activitats i resultats dels processos que s'hi duen a terme, permetrà conèixer la situació real de l'Institut. Aquesta avaluació es farà mitjançant el treball per processos per tal de facilitar valor afegit a l'organització educativa, tenint en compte la clàssica roda d'Edwards Deming o del mètode PDCA, que recull el sistema de gestió basat en la norma ISO9001.

L'Escola haurà d'identificar els punts forts amb la finalitat de mantenir-los, i els punts febles recollits en el Projecte de Direcció i especificats en els diferents anàlisis del processos, la qual cosa permet posar en marxa plans de millora per tal de corregir-los.

Amb els resultats de l'autoavaluació s'adoptaran les estratègies susceptibles de millora per augmentar així la satisfacció dels clients.

Els models d'autoavaluació es complementaran amb l'obtenció de mesures internes de rendiment de característiques quantitatives i qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives amb l'objectiu de supervisar, entendre, predir i millorar els rendiments dels nivells acadèmics que assoleix l'alumnat i el rendiment que generen els processos d'ensenyament-aprenentatge. També per a anticipar-se a la percepció dels clients externs.

El centre establirà canals i mitjans escaients per recollir les opinions dels clients (bústies per a la recepció de suggeriments, de queixes, de felicitacions, recollides de propostes, realització d'enquestes, d'entrevistes, etc.) amb la finalitat de tenir registres fiables, indicadors que permetin mesurar i avaluar el progrés, conèixer les percepcions dels clients i planificar els objectius.

8.3 L'autonomia i la descentralització

Atesa la grandària de l'Escola del Treball, cal entendre l'Institut com a una organització complexa, per la qual cosa s'haurà potenciar i fomentar la descentralització, l'autonomia funcional i/o departamental i els equips de treball o de millora, per analitzar i prendre decisions dels processos educatius a diferents àmbits, on dins de l'assumpció del seu marc de competències, les decisions col·lectives consensuades han de prevaler sobre les individuals, per tal de facilitar l'assoliment de la consecució dels objectius educatius i de convivències, que constitueixen la raó d'ésser del centre.

La gestió es basarà en els principis de participació i jerarquia, elements indispensables per garantir una actualització permanent i dinàmica de mètodes, tècniques i sistemes.

El desenvolupament de l'autonomia ha d'estar assumida amb responsabilitat pel conjunt de professionals que treballen al centre i avançar en la capacitat d'autoorganització del centre, segons les característiques particulars i l'entorn socioeconòmic de l'Escola del Treball.

Per tal d'aconseguir que les decisions preses en un marc d'autonomia de gestió i de responsabilitat tinguin sentit, s'ha d'aplicar el rigor, la planificació i l'avaluació en els processos per tal que aquestes siguin coherents i consistents com a mitjà de millora, evitant prendre decisions a l'atzar, per percepcions personals, sense una metodologia de treball.

9. ELS PRINCIPIS D'IDENTITAT I OBJECTIUS DEL CENTRE

9.1 Valors inspiradors del Projecte i dels trets d'identitat

L'Escola del Treball és per tradició i vocació una escola catalana, inserida a la seva societat i arrelada a la seva història i; per tant, defensora de la seva cultura i de la seva identitat nacional.

El centre es compromet amb els valors i ideals democràtics recollits a la Constitució Espanyola. Per aquesta raó, l'acció educativa del centre es realitzarà sota els principis d'igualtat, solidaritat, tolerància i pluralitat.

Els centre públic Escola del Treball es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies i alumnes, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors i tutores.

Com a part dels seus trets d'identitat, l'Institut Escola del Treball assumeix el català com a llengua pròpia i de cohesió del centre, i promou una educació plurilingüe, intercultural i inclusiva, basada en el respecte a la diversitat lingüística i cultural de la comunitat educativa i en la garantia dels drets lingüístics de l'alumnat.

El principis d'identitat de l'Escola del Treball han de considerar-se com a una declaració institucional de l'Institut, l'ideari o el caràcter propi on s'expressen i expliciten els principis educatius que han de regir el funcionament i la gestió del centre.

9.2 Llengua d'aprenentatge

El centre és una escola catalana i, per tant, ha de contribuir a la normalització lingüística del país. El centre es compromet al fet que la llengua que s'utilitzi en l'àmbit de la gestió, de la comunicació interna i externa i de projecció externa, i en l'àmbit de les relacions socials i de convivència al centre sigui la catalana, com a dret reconegut a tots els membres de la comunitat escolar.

La llengua vehicular, de l'ensenyament i de l'aprenentatge en l'àmbit escolar serà la llengua catalana, llevat de les matèries d'idiomes estrangers i de llengua castellana. Per tal de facilitar aquest principi, les NOFC i del Projecte Lingüístic del centre establiran estratègies per fomentar-ne l'ús.

Així mateix, el català serà la llengua d'ús ordinari en la documentació administrativa, la retolació, els instruments de gestió, els avisos, les reunions, les comunicacions del centre i la seva presència digital, sens perjudici dels drets lingüístics legalment reconeguts. Aquesta orientació s'estendrà igualment a l'activitat ordinària del personal docent i del personal d'administració i serveis en l'exercici de les seves funcions, d'acord amb el que estableix el Projecte Lingüístic de Centre.

El centre desenvoluparà aquests principis des d'un enfocament plurilingüe i intercultural, promovent el domini del català i del castellà, l'aprenentatge de les llengües estrangeres presents en l'oferta educativa i el respecte a la diversitat lingüística de la comunitat educativa. Igualment, vetllarà perquè l'ús de la llengua sigui un element de cohesió social i d'inclusió, i perquè no es produeixi cap discriminació per raó sociolingüística.

Atesa la realitat sociolingüística del centre, es promouran mesures d'acollida i d'acompanyament per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut o procedent d'altres sistemes educatius, així com actuacions de reforç de la competència comunicativa en llengua catalana quan sigui necessari.

El Projecte Lingüístic de l'Escola del Treball recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües al centre i en concreta els criteris d'aplicació, seguiment i avaluació.

El centre procurarà potenciar en determinats matèries i mòduls en la mesura que sigui possible, sobretot, en la formació professional de grau superior la utilització de la llengua anglesa com a eina de formació i de projecció professional, d'acord amb el currículum i amb les necessitats dels estudis impartits.

9.3 La confessionalitat

L'Institut Escola del Treball, com a centre públic, es defineix com a plural, laic, aconfessional, tolerant i manifesta el seu respecte a la diversitat de creences, de confessions d'alumnes i de professors i al pluralisme ideològic.

L'Institut reconeix i garanteix la llibertat de consciència individual, mostra una actitud respectuosa davant del fet religiós en general i contempla la situació religiosa actual que es deriva de la nostra tradició cultural. El centre manifesta que la diversitat cultural, social i ètnica, en el si del centre, és un fet enriquidor.

El principi bàsic de l'Escola ha de ser educar des de la solidaritat, la llibertat i la defensa dels valors democràtics i que s'ha de regir per la renúncia a tota mena d'adoctrinament, amb l'objectiu que els alumnes, dins del seu procés de formació i d'aprenentatge, vagin progressivament formant els seus propis criteris, aprenguin a analitzar la realitat amb sentit crític i puguin prendre les seves decisions responsablement.

9.4 La coeducació

Com ja s'ha indicat en el punt Valors inspiradors del Projecte i dels trets d'identitat en quant al compromís del centre amb els principis d'igualtat, solidaritat, tolerància i pluralitat, la coeducació està present en totes les accions i objectius de l'institut, d'aquesta manera el centre treballa per i defensa:

- la sensibilització, implicació i formació de la comunitat educativa en matèria d'igualtat de gènere i coeducació (mètode educatiu que parteix del principi d'igualtat entre sexes, gèneres, procedència i cultura; la no discriminació per cap raó). En aquest sentit es desenvolupa el Pla d'Igualtat tant per treballadors com per alumnat que inclou:
    - l'elaboració i divulgació de material coeducatiu, plans i protocols per facilitar la feina del professorat en la construcció de la igualtat en tots els àmbits docents,
    - la conscienciació i el desenvolupament d'accions per a la prevenció de la violència de gènere, la violència d'origen sexista, la lgtbifòbia i la discriminació per la procedència, la cultura, la discriminació corporal, familiar i funcional,
    - així com la visibilització del saber de les dones i el saber dels col·lectius minoritari,
    - la divulgació de les experiències coeducatives en el centre i
    - l'impuls de mesures destinades a fomentar la diversitat, la inclusió, la transparència i el respecte cap a les altres persones.

El centre basa les seves accions coeducadores en els principis de:

4. Corresponsabilitat. Responsabilitat compartida entre tots els membres de la comunitat educativa.
5. Transversalitat. La coeducació i la perspectiva de gènere travessa totes les activitats del centre educatiu.
6. Interseccionalitat. Es tenen en compte totes les dimensions de la identitat de les persones per eliminar els sistemes d'opressió, dominació i discriminació que les afecten.

L'institut aposta pel treball actiu que permet fer diagnosi, portar a terme actuacions, seguiment, formació i avaluació reals en els àmbits de la coeducació. Així com potenciar i crear els canals de divulgació, comunicació i els protocols necessaris. El centre declara que les accions de l'àmbit de la coeducació inclouen tota la comunitat educativa: Professorat, personal PAS i alumnat.

Conjuntament amb els principis del Departament d'Orientació del centre, a través dels seus integrants i del Projecte EdTWoMenDays el centre treballa per l'eliminació de les barreres estereotipades que influeixen:

- en la tria dels estudis per raons de gènere,
- en un canvi efectiu en la imatge i concepció preconcebuda de les professions,
- en l'efectiva igualtat de gènere i inclusió en la documentació interna i externa, com catàlegs, fulletons, díptics, etc.

9.5 Pluralisme i valors democràtics

Segons els principis constitucionals, al centre no s'exclourà ningú per la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic. Igualment transmetrem als nostres alumnes els valors bàsics d'una societat democràtica: el respecte als altres, a un mateix i a l'entorn, el sentit de la llibertat i de la responsabilitat, la solidaritat, la cultura de l'esforç i la satisfacció pel treball ben fet.

9.6 L'educació integral

El centre considera que ha d'oferir una formació personalitzada que propiciï una formació integral en coneixements, en destreses i en valors ètics i morals dels alumnes en l'àmbit de la vida personal, social i professional.

Sense integritat, el procés formatiu resta incomplet. Així doncs, els aprenentatges han de sobrepassar els ensenyaments exclusivament instructius, han de tenir relació amb la perfecció de la persona, és a dir, la formació de la persona en tots els seus vessants.

La formació integral de l'alumnat passa per l'afavoriment de les actituds transculturals i els valors humans en qualsevol de les àrees del coneixement i per la integració dels elements sociològics necessaris, com ara:

- Afavorir el desenvolupament i l'afirmació de la personalitat de l'alumne.
- Afavorir l'educació en valors cívics, el reconeixement a la diversitat en una societat plural, com a base de la convivència.
- Educar per la pau, per la solidaritat, pel respecte a les persones, per la sensibilitat respecte al medi ambient, per l'entorn natural i urbà.
- Impulsar la cultura del respecte al medi ambient. No limitada a les explicacions del currículum sobre aquesta qüestió, sinó des de l'aplicació, en la praxis diària, als quefers i a les diverses accions que comporta la gestió del Centre.

9.7 Les relacions socials i de convivència a l'Institut

La dinàmica del centre i el procés educatiu s'ha de dur a terme en un ambient agradable, de sana convivència i de respecte a la dignitat de les persones, en un clima d'estudi i treball on les relacions interpersonals siguin mútuament respectuoses.

Les relacions entre els diferents estaments del centre es basaran en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió i la col·laboració.

- Els criteris de comprensió, respecte, autoritat i responsabilitat han de ser la pauta que permeti la convivència entre professors i alumnes, com també en la resta de la comunitat educativa.
- Fomentar les dinàmiques de treball en equip. Propiciar el diàleg, la comunicació i el consens entre els membres de la comunitat educativa .
- Afavorir una actitud pacífica i reflexiva en situacions conflictives.
- La resolució dels conflictes a través del diàleg i la mediació.

El centre ha de vetllar per fomentar el civisme i el comportament racional en la vida del centre, per això cal:

- Crear un sentiment de pertinença i d'afecte cap a l'Institut.
- Evitar la realització d'activitats discriminatòries.
- Respectar el patrimoni comú, l'edifici, les instal·lacions, l'equipament, etc., per oferir un espai agradable de convivència.
- Crear àmbits de negociació i de presa de decisions consensuades.
- Incidir en les NOFC, que les funcions educatives d'un centre només poden incidir favorablement en el marc d'un respecte col·lectiu.
- Inculcar als alumnes, des de totes les perspectives possibles, el respecte i protecció de l'entorn, de la natura i del medi ambient en general.

Per tot això, són objectius i actuacions prioritàries de centre en termes d'equitat, excel·lència, coeducació, convivència i inclusió següents:

Treballar en un entorn tolerant i inclusiu	Fomentar la inclusió, l'equitat, la igualtat i la diversitat, especialment de gènere, cultura, corporal, funcional i social, promovent la convivència democràtica i el respecte als drets humans, a les diferències i a les llibertats, respectant la pluralitat lingüística i religiosa, assegurant una educació laica, tolerant, transparent i respectuosa. Incorporar accions de normalització lingüística i promoció de la llengua catalana i la competència plurilingüe. Garantir el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, d'acord amb el Projecte Lingüístic. Potenciar el Departament d'Orientació per treballar la inclusió dels estudiants amb necessitats específiques en l'aprenentatge i de qualsevol altre índole. Donar prioritat a l'orientació i acompanyament a aquests estudiants adaptant-nos a les necessitats, actualitzant metodologia i aplicant mesures proactives que proporcionin confiança i redueixin l'abandonament de l'alumnat. Afavorir l'acollida lingüística i l'acompanyament de l'alumnat que s'incorpora al centre amb dificultats de competència en català o castellà, per tal de facilitar-ne la participació plena en la vida acadèmica i comunitària. Fomentar el respecte a la diversitat lingüística, la valoració positiva de totes les llengües presents al centre i l'eliminació de prejudicis o discriminacions per raó sociolingüística. Promoure el desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat, especialment pel que fa al català, el castellà i les llengües estrangeres vinculades al currículum i a la projecció acadèmica i professional dels estudis impartits al centre.
Treballar per una formació igualitària en oportunitats amb perspectiva de gènere	Fomentar les professions tradicionalment masculinitzades amb perspectiva de gènere. Potenciar les oportunitats d'estudis i professions tècniques entre les estudiants des d'etapes més tempranes, posant de referent alumnes, professores i professionals d'aquests sectors amb programes com el EdTWomenDays per visibilitzar-les en les comunitats educatives i ser eix transformador de la societat. Com a centre de referència en formació professional, excel·lència i innovació, l'Escola treballarà activament per reduir les desigualtats de gènere existents en les famílies professionals industrials i tecnològiques, fomentant la participació de les dones en estudis i

	professions tradicionalment masculinitzades i contribuint a la construcció d'un model productiu més divers, equitatiu i sostenible. Per assolir aquest objectiu, el centre promourà accions d'orientació i sensibilització dirigides a l'alumnat i a la societat, impulsarà projectes de foment de l'emprenedoria i la innovació, potenciarà la visibilització de referents professionals femenins, reforçarà les aliances amb empreses i institucions compromeses amb la igualtat d'oportunitats i consolidarà iniciatives pròpies orientades a la captació, fidelització i promoció del talent femení en els sectors industrials i tecnològics. Aquest objectiu contribuirà a posicionar l'Institut Escola del Treball com a centre capdavanter en la generació de vocacions industrials, la promoció de l'emprenedoria, la transferència de coneixement i la igualtat d'oportunitats, en coherència amb els valors de qualitat, excel·lència, inclusió i responsabilitat social que defineixen el projecte educatiu del centre.
Fomentar un aprenentatge significatiu per una formació integral	El professorat s'implica en l'aprenentatge significatiu i integral de l'alumnat, promocionant una actitud raonadora i crítica en l'adquisició i el coneixements i competències. Es fomenta la capacitat d'observació i d'anàlisi crítica de la realitat, així com l'adquisició d'hàbits de treball mitjançant l'impuls d'un ensenyament actiu en què es pugui desenvolupar plenament la creativitat i la iniciativa de l'alumnat per tal d'assolir competències personals, socials i professionals necessàries pel seu creixement personal, professional i la incorporació a la vida activa, social, laboral i/o la continuïtat formativa.
Potenciar l'acció tutorial i docent	Situar l'acció tutorial com a element clau per a l'orientació, la concreció del currículum i la relació de l'alumnat i famílies, així com eix vertebrador de la coeducació i convivència. Establir una organització funcional i participativa basada en lideratge compartit a tots els nivells i en la coordinació docent a través dels departaments i tutories.

9.3 Línies estratègiques, metodològiques, objectius i principis pedagògics de l'Escola

El principal objectiu del centre i on es centra l'activitat de l'Escola del Treball és el procés d'aprenentatge de l'alumnat. En aquests sentit els nostres principis pedagògics i objectius estratègics són:

Potenciar i millorar la formació al llarg de la vida	Millorar l'oferta i la qualitat de la formació, potenciant el compromís amb la inserció laboral de l'alumnat i /o la seva continuïtat educativa i professional. Donar un servei de formació professional al llarg de la vida amb una formació postobligatòria actualitzada impartint tots els nivells formatius contemplats en la formació professional integrada (graus A, B , C, D i E) en funció de la necessitat, i donar resposta a les exigències del teixit productiu. El centre, en la seva dinàmica educativa, ha de tenir en compte el canvi demogràfic, l'automatització creixent dels processos productius, l'evolució constant de la innovació, la globalització o la crisi climàtica, entre d'altres, tenen un impacte de canvi constant en la societat en general i en el món del treball en particular. Tots aquest canvis requereixen solucions dinàmiques que permetin l'adaptació òptima de les persones a aquests nous escenaris per tal d'afrontar el futur present.
Potenciar l'Orientació i Informació acadèmica i professional	Promoure els serveis bàsic d'informació i orientació formativa i professional a més de l'assessorament, l'avaluació i l'acreditació de competències professionals, enfocant-lo com a procés d'ajuda a la persona en els àmbits personal, social, acadèmic i professional, al llarg de la vida. L'orientació educativa i professional és un dret de tot l'alumnat i societat i es porta a terme sota els principis de prevenció, desenvolupament i intervenció social. A l'Escola del Treball entenem l'orientació educativa com un principi de qualitat en l'ensenyament que permet l'assoliment d'una formació personalitzada i una educació integral en condicions d'equitat i igualtat. Tenim com a objectiu el desenvolupament personal i professional de la persona i la millora contínua de la seva qualificació professional al llarg de la vida per incrementar les seves possibilitats d'inserció en el món laboral. Es promou:

- l'orientació personal i social, fomentant l'autoconeixement, la gestió d'emocions, promovent el benestar, la convivència i la gestió positiva de conflictes.
- l'orientació acadèmica, promovent l'autoestima, la motivació, el coneixement d'itineraris acadèmics i les estratègies d'aprenentatge.
- l'orientació professional, fomentant el coneixement dels itineraris formatius i professionalitzadors, l'oferta educativa, la comprensió del món laboral i les seves dinàmiques, i promovent el desenvolupament del projecte professional i la formació al llarg de la vida eliminant els estereotips professionals i els biaixos de gènere.

La funció orientadora duu a terme de manera compartida, l'acció tutorial per tot el professorat en el desenvolupament de la seva tasca docent, així com el professorat del Departament de Formació i Orientació Laboral dins els mòduls d'Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat (IPO) 1 i 2 en el cas dels cicles formatius. El Departament d'Orientació vertebra el Pla d'Orientació del centre, i la resta d'agents (serveis educatius, empreses, famílies…) a través del treball en xarxa i la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva).

L'orientació està present de manera contínua i especialment s'intensifica en els moments d'accés, acollida, familiarització acadèmica, intensificació dels aprenentatges i en els traspassos i transicions.

Els destinataris són l'alumnat propi i com a centre integrat les persones externes que sol·liciten informació sobre la formació professional o acreditar les seves competències professionals a través dels procediments establerts, i que es proporciona a través dels Punts d'Informació i orientació (PIO) virtuals i presencials. Es posa especial èmfasi en l'alumnat vulnerable per les seves necessitats educatives o qualsevol altre condició personal, social, econòmica, cultural, en risc d'exclusió social o abandonament escolar.

Desplegar els projectes curriculars dissenyant processos d'ensenyament-aprenentatge estructurats	Assegurar el compliment de la normativa, els decrets dels diferents currículums i especialment l'assoliment de la competència general, les competències professionals, personals i socials, així com les competències claus de cadascun dels títols. Utilitzar estratègies metodològiques i organitzatives que permetin la millora contínua d'acord amb la Missió, Visió i els Valors i Principis de l'Institut. Les programacions dels mòduls i matèries tindran en compte els objectius i competències dels estudis corresponents i amb una metodologia en la que estigui present l'articulació dels resultats d'aprenentatge. Les programacions s'estructuren en funció d'aquests objectius amb activitats precises i determinades, amb seqüència lògica i coherent dels continguts que s'ensenyen i amb avaluació dels resultats. Aquestes programacions estan desenvolupades a un tercer nivell de concreció, desenvolupant les activitats d'ensenyament i aprenentatge en la seva totalitat, incloent els aspectes relatius a la inclusió. Són revisades anualment pels equips docents i departaments pedagògics i professionals. Dissenyar processos d'ensenyament i aprenentatge estructurats i amb metodologies actives, aplicant la innovació pedagògica i professional i l'orientació necessària per a l'èxit en els estudis. Els continguts teòrics-pràctics de les programacions han d'incloure una preparació de l'alumnat per a l'adaptació al futur canvi. Un aprenentatge comprensiu i transferencial, i fomentant la capacitat creadora de l'alumne. Es fomenta el treball intermodular per projectes i també interdepartamentals, a partir de reptes per tal d'apropar l'ensenyament a la dinàmica de treball del món laboral.
Promoure metodologies didàctiques actives i metodologies disruptives	Potenciant metodologies didàctiques actives, que permetin a l'alumnat una actitud curiosa i investigadora, això implica l'actualització i renovació pedagògica constant i la revisió dels recursos didàctics periòdics. El Centre potenciarà la metodologia activa que asseguri la participació de l'alumnat, mitjançant els aspectes següents: ● Estimulant l'interès per l'estudi i una actitud participativa en les dinàmiques del centre. ● Desenvolupant els valors i principis bàsics de la capacitat creativa, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor. ● Potenciant el pensament formal, la reflexió, l'interès per saber, el treball i l'autonomia personal en la mesura que contribueix a l'autoaprenentatge.

	• Promovent la capacitat de discussió raonada dels alumnes, amb raonament lògic i esperit crític. • Potenciant el treball en equip per aconseguir, entre altres coses, una actitud solidària i cooperativa. • Desenvolupant la responsabilitat i de la valoració de l'esforç com a mitjà de superació personal. • Desenvolupant la capacitat d'aprendre a aprendre. El centre promou la realització de projectes intermodulars i interdepartamentals, sent reflexe del treball real on es combinen diferents disciplines, incloent la participació de diferents agents i entitats, treballant col·laborativament els sectors productius i de serveis. Aquest és un punt fort com a centre politècnic on treballen i estudien persones de diferents sectors professionals. El centre també promou la interacció en diferents programes i projectes els estudis de batxillerat i formació professional, Facilitant el desenvolupament de treballs de recerca en col·laboració dels diferents departaments professionals. El compromís de l'Escola amb la innovació i les tecnologies és un fet prioritari. L'obtenció d'equips i tecnologies per potenciar el desenvolupaments curriculars és fonamental per vetllar per l'actualització metodològica per professorat i alumnat. Fomentar l'ús educatiu de les TIC com Moodle, IsardVDI, aules digitalitzades i tecnologies immersives. Desenvolupar nous espais tecnològics avançats com Smart Factory, laboratoris 4.0 , robòtica col·laborativa o virtualització d'activitats d'ensenyament-aprenentatge.
Promoure l'avaluació competencial	El Centre ha d'aconseguir fer de l'avaluació, tant per part de l'alumnat com del professorat, una anàlisi de tot el procés educatiu i formatiu, sent l'avaluació un instrument de millora i motivació.
Millorar les competències digitals de la comunitat educativa	Treballar per una comunitat educativa més preparada i conscient en l'àmbit digital, promovent l'ús ètic i sostenible de les tecnologies, formant en competències digitals consolidant un entorn digital educatiu segur, avançat, sostenible i eficient. Es descriuen els objectius i concrecions al document Estratègia Digital de Centre (EDC). L'Escola treballa en promoure la digitalització i la utilització de les TICs en la dinàmica del centre, com a eina didàctica en les diferents matèries, assignatures i mòduls, fomentant les actituds positives

	cap a l'ús racional de les noves tecnologies aplicades basades en la indústria avançada i intel·ligent (Big Data, robòtica col·laborativa, Fabricació additiva, Realitat augmentada, virtual i mixta, Simulació computacional, IOT, Ciberseguretat, Cloud computing, Intel·ligència Artificial, entre d'altres), sent un element essencial en la interacció de les persones, en la vida de la seva organització social i de la institució amb el seu entorn. Promoure formació d'actualització tecnològica en col·laboració amb empreses i institucions amb l'objectiu d'afavorir els coneixements i les destreses que requereix la incorporació de l'alumnat al món laboral. Continuar fent esforços per tenir actualitzada l'estructura i l'equipament informàtic considerant la seva ràpida obsolescència i la seva incidència en la formació tecnològica dels nostres alumnes. L'Institut implanta el programari més adient en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
Promoure la formació del professorat	El nostre institut ofereix un gran ventall d'oferta formativa. Això demana al professorat que hi treballa el compromís d'adaptar-se contínuament a nous coneixements de la ciència i a noves tecnologies, així com a estar al dia de les metodologies didàctiques, els projectes i els objectius educatius que el Departament d'Educació i Formació Professional proposa. El centre considera que la formació permanent és un dret i un deure per al professorat i que té una incidència essencial a l'hora de desenvolupar la tasca docent, ja que actualitza i millora la qualificació professional, contribuint a millorar les competències de l'alumnat. Per això, a través de la Coordinació de formació, porta a terme diferents tipus d'actuacions: • Realitzar anualment la detecció de necessitats formatives dels departaments didàctics i professionals, recollir propostes. • Elaborar un Pla de formació de centre, el qual contindrà activitats formatives orientades cap a l'aprofitament i la transferència a l'aula i al centre. • Col·laborar amb diverses institucions formatives de forma que bona part de les activitats formatives es puguin fer en els tallers i espais del nostre propi centre, utilitzant les

	nostres instal·lacions, i en les dates i horaris més convenients pel professorat que les ha demanat. • Promoure i informar d'activitats de formació ofertes pel Departament d'Educació i FP i altres institucions educatives mitjançant la tramesa periòdica a tot el Claustre de Comunicats de formació, amb informació i enllaços d'inscripció d'activitats formatives que puguin ser d'interès per al professorat del centre. En el cas del Personal d'Administració i Serveis, el centre considera que la formació permanent és un instrument essencial per millorar i innovar el servei i adequar-lo al projecte del centre. Aquesta formació és oferida per l'Administració corresponent al personal del PAS.
Consolidar la internacionalització del centre fent de l'Escola un referent estatal i europeu en Formació Professional	Participar en programes internacionals potenciant la mobilitat d'alumnat i professorat, establint aliances que proporcionen competències professionals i interculturals a tota la comunitat educativa, garantint aquests programes amb perspectiva inclusiva per tot el nostre alumnat. Potenciar la participació de l'Escola en projectes internacionals (tipus CoVe, EPAS o d'altres) que proporcionen coneixement, experiència i interculturalitat i competències pedagògiques i professionals a equips docents, projectant la imatge del centre. S'ha de fomentar el sentit de ciutadà d'una Europa cada vegada més interrelacionada (professorat i alumnat), on els alumnes, en acabar els seus estudis poden anar a treballar a qualsevol país membre. A més, cal també difondre un sentiment més universalista, com a ciutadans del món. L'Escola afavorirà la participació en la creació de l'espai obert europeu d'educació i de formació, en l'àmbit de la mobilitat docent i estudiantil entre països membres. S'impulsarà la participació de programes europeus adreçats, entre d'altres, als joves estudiants de batxillerat i de formació professional i a professors d'ensenyament secundari a fi de promocionar el coneixement dels idiomes dels estats membres i dels coneixements d'altres cultures i societats. L'Escola participa en el programa EPAS com a Escola Ambaixadora del Parlament Europeu, per difondre els valors europeus i promocionar una ciutadania activa dintre de tota la comunitat

	educativa. Aquesta participació reforça el compromís del centre amb la cultura democràtica, el coneixement de les institucions europees i les oportunitats que ofereix la UE al jovent. Farà extensa aquesta política a altres zones del món, fora de la Unió Europea, i d'aquesta manera l'Escola farà clar reflexe de la societat que forma part.
Potenciar la innovació aplicada, l'emprenedoria i la transferència de coneixement	Potenciar una organització amb una gestió transparent, eficaç i orientada a les persones usuàries, amb sistemes d'informació i comunicació efectius. Potenciar una innovació aplicada mitjançant la col·laboració del centre amb empreses i institucions a través de col·laboracions, programes i projectes que permet als equips docents i a l'alumnat l'ús de tecnologia avançada millorant la formació contribuint a la competitivitat en els sectors emergents. L'Institut Escola del Treball impulsarà el desenvolupament del talent, l'esperit emprenedor, la innovació i el lideratge de l'alumnat, promovent una formació professional transformadora, inclusiva i alineada amb les necessitats presents i futures dels sectors productius. Potenciar l'Escola com a eix d'emprenedoria, amb rendibilitat social i impacte a l'ocupació, promovent l'esperit emprenedor i millorant l'ocupabilitat de l'alumnat. El centre promou la participació en activitats i competicions tècniques i emprenedores que donen a alumnat i professorat eines i espais per desenvolupar projectes reals. La Formació Professional suposa una potent palanca per al creixement econòmic al incorporar el món de la digitalització, l'emprenedoria, i la innovació de manera transversal a la realitat dels centres educatius i del seu entorn. L'oferta formativa del nostre centre genera professionals altament qualificats de titulacions oficials, certificats de professionalitat, i cursos d'especialització de 10 famílies professionals diferents que estan completament preparats per incorporar-se al mercat laboral i ser elements catalitzadors d'innovació, productivitat i emprenedoria a la nostra societat, així com titulats en batxillerat que continuen els seus estudis universitaris o en la formació professional. Emprendre és, moltes vegades, l'opció més arriscada, la més incòmoda i la que més esforç, compromís i valentia exigeix del nostre alumnat.

	El nostre centre està compromès en acompanyar al seu alumnat i professorat en el camí de l'emprenedoria, si així ho decideixen, aquest, gaudint amb ells de tots els seus èxits i aprendre de tots els seus petits fracassos per ajudar-los a aixecar-se de nou i evolucionar. Les nostres fites van de la mà de: -Sensibilitzar l'alumnat del centre educatiu respecte de l'emprenedoria en general en totes les seves versions: emprenedoria social, sostenible i col·laborativa. -Consolidar les "Soft-Vocational skills" (habilitats personals, socials i professionals) com a habilitats transversals i necessàries a l'alumnat per triomfar com a emprenedors i potenciar la seva autonomia, confiança i ocupabilitat. -Crear un espai que incentivi la creativitat, la innovació, el treball en equip i, com a conseqüència, la innovació i l'emprenedoria. -Participar en xarxes de col·laboració, cooperació i aliances entre centres educatius, empreses, institucions i organitzacions de l'entorn compromesos amb el emprenedoria. -Generar experiències reals i inicials de emprenedoria a l'alumnat participant, sempre amb l'acompanyament dels seus docents amb la participació de projectes dels que puguin desenvolupar la seva creativitat per fer realitat allò en el què desitgen emprendre.
Potenciar la imatge del centre promovent l'excel·lència i reforçant la col·laboració del centre amb el sector empresarial i institucional per esdevenir un agent transformador	Establir relacions i aliances fructíferes i duradores amb organitzacions empresarials, associacions, organitzacions i entitats dels sectors estratègics, que ens permetin projectar una imatge de centre innovador i de millora contínua, per a així contribuir a millorar la formació i la inserció laboral del nostre alumnat. Desenvolupar les funcions del Ple i la Permanent del Consell de Formació i Empresa com a centre de formació professional integrada com agents de participació, col·laboració i suport dels sectors productius, especialment per afavorir la qualitat, l'ajustament de l'oferta formativa i l'impuls de la participació de les empreses i entitats en la formació professional dual i l'acompanyament a l'aprenentatge. Consolidar l'enfocament pràctic de l'aprenentatge professional potenciant l'ensenyament amb situacions reals assegurant una aplicabilitat efectiva entre aprenentatge i entorn laboral.

Fomentar la formació contínua al llarg de la vida donant resposta com a centre integrat a les necessitats de les persones i de l'entorn laboral de formació (*reskilling i upskilling*).

Treballar per la implicació de les empreses i institucions en el procés d'aprenentatge del nostre alumnat a través de l'organització i seguiment acurat de la DUAL general i intensiva en empreses i de l'intercanvi d'experiències que apropin el món laboral i tècnic al nostre alumnat i el món docent i educatiu a les empreses i institucions.

És important per l'Escola mantenir i incrementar les relacions de coordinació, col·laboració i d'intercanvi amb altres centres educatius de diferents nivells, institucions i organitzacions en generals, potenciant la projecció exterior del centre.

Per aconseguir-ho s'ha de:

- Potenciar, en general, la relació centre-entorn amb una imatge progressista, dinàmica i integradora, capaç de resoldre les necessitats professionals i satisfer les expectatives laborals.
- Impulsar la relació amb l'Ajuntament, la Diputació i l'Administració Educativa, i altres institucions per dur a terme projectes i iniciatives que incideixin en l'oferta i la millora educativa i en els valors de les relacions humanes.
- Participar en les activitats culturals d'altres entitats i institucions, especialment en aquelles que puguin representar un enriquiment humà i cultural dels alumnes.
- Establir i potenciar lligams amb les Universitats, fomentar convenis de col·laboració amb empreses i amb institucions culturals que enriqueixin la tasca educativa i orientadora.
- Potenciar la relació entre el centre i els seus clients, les empreses i les famílies de l'alumnat, especialment mitjançant la funció tutorial.
- Facilitar l'ús dels espais i de les instal·lacions del centre, sense perjudici del normal desenvolupament de les classes, a institucions, organitzacions, empreses, sindicats, etc., que col·laborin en diversos àmbits amb l'Escola.

Treballar en un entorn de gestió integrada, ordenat, segur i sostenible	Desenvolupar una gestió eficient, transparent i sostenible en la vessant administrativa, econòmica i ambiental, garantint un entorn segur i saludable per a la comunitat educativa amb sistemes integrats de prevenció, és un objectiu prioritari. És important sensibilitzar a la comunitat sobre la importància de la sostenibilitat ambiental i el compromís social dins d'un entorn de canvi climàtic evident, formant part de la formació integral de l'alumnat fomentar aquesta consciència social. Fomentar el consum responsable i l'estalvi d'energia i recursos són accions prioritàries del centre. Per això s'engeguen estratègies de reducció de residus, foment del reciclatge i consum responsable que redueix l'impacte ambiental del centre. Impulsar una gestió responsable dels residus alineada amb la normativa vigent, promovent l'aprenentatge transversal de l'alumnat sobre reducció, reutilització i reciclatge. Integrar la sostenibilitat com a competència transversal en diferents àrees i projectes educatius. Potenciar iniciatives orientades a l'eficiència energètica i la reducció de despeses, donant continuïtat a actuacions ja desenvolupades com la instal·lació de sistemes fotovoltaics o d'aerotèrmia. Afavorir la participació de l'alumnat en projectes de sostenibilitat que connecten l'aprenentatge amb millores reals del centre, com per exemple projectes com ReEdTech (recilcatge d'ordinadors i donació a col·lectius desfavorables) dins del marc de participació del centre al programa Escoles Sostenibles de Barcelona. Reforçar la cultura preventiva com una competència transversal compartida en tota la comunitat educativa. Promoure un model de manteniment col·laboratiu de la PRL, en el que qualsevol membre de la comunitat pot comunicar incidències, proposar millores o detectar possibles riscos. Establir canals àgils per la identificació i seguiment de deficiències relacionades amb la seguretat i salut. Fomentar la coresponsabilitat i la sensibilització continua en matèria de prevenció, més enllà del compliment normatiu.

Desenvolupar una gestió econòmica i administrativa eficient, transparent amb criteris de sostenibilitat i respecte mediambiental	Apostar per una gestió dels recursos eficient, responsable i transparent, amb criteris de sostenibilitat i respecte pel medi ambient, per garantir decisions econòmiques i administratives ètiques i al servei de la comunitat educativa. Desenvolupar una gestió econòmica i administrativa basada en la planificació, l'avaluació i la rendició de comptes. Promoure la transparència mitjançant la comunicació clara dels processos, la traçabilitat de les decisions i la participació dels òrgans de govern. Prioritzar el manteniment i actualització d'instal·lacions i equipaments amb una política acurada d'adquisicions i control, incorporant recursos propis i de col·laboradors externs. Impulsar una cultura de sostenibilitat, amb accions de reciclatge, reutilització, reducció de residus i gestió adequada de materials perillosos. Fomentar un ús racional i transparent dels subministraments i de la despesa, establint una política de compres responsable i sostenible compartida per tots els departaments.

Tots aquests principis es sintetitzen en la Carta de Compromís educatiu.

10. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

10.1 Òrgans de govern unipersonals

Actualment, els òrgans de govern unipersonals de l'Institut Escola del Treball estan formats per:

- 1 Director/a,
- 1 Secretar/ai,
- 1 Secretari/a adjunt,
- 2 Subdirectors/res,
- 1 Coordinador/a Pedagògic/a,
- 4 Caps d'Estudis,
- 1 Administrador/a.

En haver en el centre dos torns d'estudi un sotsdirector/a i dos caps d'estudis seran del torn del matí i l'altre sotsdirector/a i dos caps d'estudis més correspondran al torn de tarda.

El nombre de càrrecs els determina el Consorci d'Educació de Barcelona, llevat del director/a, el secretari/a i el/la cap d'estudis que estan establerts per llei.

El director/a, en el seu Projecte de Direcció podrà establir un organigrama diferent dels òrgans unipersonals de direcció addicionals on constarà el nom del càrrec i les seves funcions que seran incorporades en la NOFC.

Les competències dels òrgans unipersonals de govern són les establertes en la Llei d'Educació de Catalunya, en el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i en les Normes de Funcionament i Organització del centre.

Un subdirector/a, en el seu cas, un cap d'estudis, substituiran el director/a en cas d'absència o malaltia, en la forma i termes que estipuli les Normes de Funcionament i Organització del centre.

10.2 Òrgans col·legiats de participació del centre

Els òrgans col·legiats els constitueixen:

- El Consell Escolar
- El Claustre de Professors/es.
- Consell de Formació i Empresa

Dels òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del Centre, es descriu la seva estructura tal com defineix la normativa.

El Consell Escolar de l'Escola està compost per:

- el Director/a de l'Institut, que n'és el president,
- el Secretari/ia de l'Institut que actua de secretari del Consell, amb veu i sense vot,
- dos Caps d'estudis; un del torn del matí i l'altre del torn de la tarda.
- vuit professors/res elegits pel Claustre docent,
- un/a representant del personal d'administració i serveis del centre,
- un/a representant de l'Ajuntament de Barcelona,
- tres representants del sector de pares i mares d'alumnes,
- quatre representants del sector d'alumnat,
- en el cas que ho sol·licitin, un representant proposat per les organitzacions empresarials o institucions laborals presents en l'àmbit d'acció de l'Institut, amb veu i sense vot.

El nombre de representants electes del sector de professors, d'alumnes i pares d'alumnes en conjunt, no pot ser inferior a un terç del total dels components del Consell.

Al si del Consell Escolar de l'Institut, si més no, hi haurà les següents comissions:

- Una Comissió Econòmica, integrada pel director/a que la presideix, el secretari o l'administrador, dos professors, un pare d'alumne i un alumne designats pel propi Consell del centre. La Comissió Econòmica té les competències regulades en el NOFC i aquelles que expressament li delegui el Consell Escolar, llevat de l'aprovació del pressupost i la fiscalització dels comptes anuals del centre que no són delegables.

- Per majoria absoluta del Consell Escolar podrà variar la composició de les Comissions creades, però preservant la representació ponderada dels diferents sectors.

- Les Normes de Funcionament i Organització de l'Institut pot establir altres comissions específiques del Consell Escolar. Els components d'aquestes comissions específiques són designats pel Consell Escolar del Centre entre els seus membres.

El Claustre de professors/es és l'òrgan propi de participació del professorat en el control i la gestió de l'acció educativa del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, en el seu cas, decidir sobre tots els aspectes docents del centre. El Claustre serà presidit pel Director/a i està integrat per la totalitat del professorat que presten serveis al centre.

10.3 Òrgans de Coordinació

Són òrgans de coordinació de l'Institut Escola del Treball, els següents:

Estructura col·legiada.

Són òrgans col·legiats de govern i participació:

- l'equip directiu,
- el Claustre de professorat,
- el Consell Escolar,
- el Consell d'Empresa i Formació Professional,
- els departaments didàctics,
- els de les famílies de formació professional específica,

Càrrecs unipersonals de govern.

Els càrrecs unipersonals de coordinació de l'Escola són:

- els/les caps de departament,
- els/les caps de seminari,
- el coordinador/a de batxillerat,
- el coordinador/a de formació professional,
- el coordinador/a digital,
- el coordinador/a de prevenció de riscos laborals.
- el coordinador/a de qualitat i millora contínua.
- el coordinador/a de programes internacionals.

- el/la coordinador/a COCOBE: coeducació, convivència i cohesió social.
- el/la cap de manteniment.
- el/la cap de departament d'Escola-Empresa.
- el/la cap de departament d'orientació escolar i professional,
- altres coordinacions que es determinin internament pel funcionament del centre i descrites a les NOFC.

En el sí de cada departament es coordinen les activitats docents de les àrees i matèries corresponents, es concreta el currículum i es vetlla per la metodologia i la didàctica de la pràctica educativa.

Quan convingui, per racionalització organitzativa, es podrà agrupar departaments didàctics, per criteris d'afinitat i establir seminaris en el si de departaments quan la complexitat d'aquests així ho aconselli, en funció de la dotació de càrrecs unipersonals de coordinació assignats a l'Institut. Les funcions dels caps departaments, seminari i coordinadors vénen recollides en les NOFC de l'Institut.

10.4 Junta de Coordinacions i de Caps de departaments

La Junta de Coordinacions i de Caps de Departament està constituïda per la Direcció del centre, tots els caps de departaments didàctics, caps de departaments de formació professional, caps de departaments generals, caps de seminaris, i òrgans unipersonals de coordinació. El director/a en serà el president.

Les seves funcions són estan definides a les NOFC, i entre elles es defineixen:

- Rebre les orientacions de l'Equip Directiu i trametre-les a cada Departament per al seu estudi i debat.
- Canalitzar suggeriments i projectes del departament per tal de proposar-los a l'Equip Directiu, al mateix temps que actua com a portaveu dels claustrals, agrupats en departaments.
- Analitzar les conclusions obtingudes sobre determinats projectes nascuts en el si dels Departaments o de l'Equip Directiu.
- Agilitar el tractament d'aquelles iniciatives que hagin de ser objecte d'estudi de tot el Claustre.

10.5 Altres òrgans de participació

- La Junta de tutors/es: formada pels tutors i tutores dels grups classe, aquesta pot ser convocada per cursos, per famílies professionals o per nivells dels cicles formatius i de batxillerat.
- Els equips docents: formada pel conjunt de professorat que imparteixen classe a un cicle formatiu o un grup-classe.

- La Junta de delegats/des d'alumnat: és l'òrgan de representació i de participació de tot l'alumnat de l'Escola del Treball. Està formada pel conjunt de delegats i sotsdelegats dels grup-classe d'ensenyaments reglats de l'Escola, elegits democràticament.

  Aquesta Junta tractarà i exposarà els problemes relatius al curs i grups d'alumnes, les qüestions acadèmiques que afectin els seus interessos, així com fer propostes d'activitats complementàries i extraescolars, etc. Traslladarà a la Direcció del centre i/o al Consell Escolar les seves iniciatives o preocupacions.

10.6 Disposició transitòria

Per tal de fer efectiu aquest Projecte Educatiu, l'Institut Escola del Treball actualitzarà, mitjançant els seus òrgans competents, els documents estratègics bàsics de centre; les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, la Programació General Anual de l'Institut, el processos i procediments establerts, el Projecte Curricular, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC), el Pla d'Acció Tutorial.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) desenvolupa i concreta els principis lingüístics establerts en aquest PEC pel que fa a l'ús institucional de les llengües, la comunicació interna i externa, l'acollida lingüística, el tractament curricular de les llengües i les mesures de seguiment i avaluació corresponents.

Quan es consideri necessari introduir modificacions en el Projecte Educatiu, les propostes de modificació podran fer-se per l'equip directiu, pel claustre, per qualsevol dels altres sectors representats en el Consell Escolar o per un terç dels membres d'aquest òrgan. Una vegada presentada la proposta, el Director/a fixarà un termini de, almenys, un mes per al seu estudi per tots els membres del Consell Escolar. La proposta de modificació podrà ser aprovada per aquest Consell en el tercer trimestre del curs i entrarà en vigor al començament del curs següent. Requerirà la majoria qualificada que especifica la llei.

Barcelona, juny de 2026