



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Institut Escola del Treball



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**INSTITUT ESCOLA DEL TREBALL
DE BARCELONA**

**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



ÍNDEX

1. Projecte Educatiu de Centre	1
1.1 Introducció.	
2. Definició del Projecte Educatiu de Centre	2
2.1 Definició i funcions.	
2.2 Característiques del PEC.	
2.3 Marc Legislatiu.	
3. D'on venim?	4
3.1 Els nostres antecedents històrics.	
4. El nostre entorn	8
4.1 On estem situats?	
4.2 Origen geogràfic, socioeconòmic i acadèmic.	
4.3 Les nostres relacions institucionals i empresarials.	
4.4 L'admissió d'alumnes.	
5. Anàlisi del Centre. Com ens manifestem?	10
5.1 L'oferta educativa.	
5.2 Els ensenyaments que s'ofereixen.	
5.3 Torns d'estudis.	
6. Recursos humans.	13
6.1 Professorat i PAS.	
6.2 Alumnes.	
6.3 Participació dels alumnes.	
6.4 Alumnes amb necessitats educatives específiques.	
6.5 La participació de les famílies.	
7. Recursos i Equipaments interns	17
7.1 Recursos i mitjans educatius de que disposa el centre.	
7.2 Espais comuns.	
7.3 Ús social de l'Institut Escola del Treball.	
8. La missió, la visió i els valors.....	20
8.1 Qui som?	

- 8.2 La Missió del Centre (què hem de fer).
- 8.3 La Visió (què volem ser).
- 8.4 Valors (com volem actuar).
- 8.5 L'Escola del Treball que volem, ha de ser:

9. El Projecte Educatiu i els seus annexes..... 23

- 9.1 Documents que conformen el Projecte Educatiu de Centre.

10. Els principis d'identitat i objectius..... 24

- 10.1 Valors inspiradors del Projecte i dels trets d'identitat.
- 10.2 Què entenem per principis d'identitat?
- 10.3 Llengua d'aprenentatge.
- 10.4 La confessionalitat.
- 10.5 La coeducació.
- 10.6 Pluralisme i valors democràtics.
- 10.7 L'educació integral.
- 10.8 Les relacions socials i de convivència a l'Institut.
- 10.9 L'autoavaluació.
- 10.10 L'autonomia i la descentralització.

11. Principis estratègics i de gestió 31

- 11.1 Introducció: adaptació als requeriments de la formació professional.
- 11.2 La política de qualitat a l'Escola.
- 11.3 La línia metodològica i principis pedagògics.
- 11.4 Potenciar la formació pràctica en centres de treball (FPCT) i reforçar la col·laboració del centre amb el sector empresarial i institucional.
- 11.5 El compromís amb la inserció laboral dels seus alumnes.
- 11.6 Les noves tecnologies.
- 11.7 Les tecnologies de la informació i comunicació al centre.
- 11.8 El compromís del centre amb la formació permanent del professorat.
- 11.9 Preparar per a la formació al llarg de la vida.
- 11.10 Orientació escolar i professional.
- 11.11 Institut públic amb vocació europea.
- 11.12 Foment de les competències "claus" i de l'emprenedoria.
- 11.13 Projecció exterior del centre.
- 11.14 Treballar en la cultura de la prevenció de riscos laborals.

11.15 Desenvolupar una gestió econòmica i administrativa eficient basada en criteris de sostenibilitat i respecte medioambiental.

12 Estructura organitzativa del centre 46

- 12.1 Òrgans de govern unipersonals.
- 12.2 Òrgans col·legiats de participació del centre.
- 12.3 Òrgans de Coordinació.
- 12.4 Junta de Coordinadors i de Caps de departaments.
- 12.5 Altres òrgans de participació.
- 12.6 Disposició transitòria.

1. Projecte Educatiu de Centre

1.1 Introducció

El Projecte Educatiu de l'Institut Escola del Treball és producte de l'observació, del quefer diari de la pràctica docent, de la nostra experiència, de l'anàlisi de la seva pròpia realitat i del debat realitzat per a l'adaptació dinàmica de l'Institut, en els últims anys. En aquest temps han estat molts els professors, alumnes, pares i personal de l'administració i servei que han convertit aquest centre en una organització educativa plena de vida i d'energia.

El món i els valors han canviat de forma molt significativa en els darrers anys, de la mateixa manera que ho han fet les tecnologies, els mitjans de comunicació, la informàtica, la producció i les relacions laborals, etc., i cal donar resposta als nous reptes com ara la inserció laboral dels nostres alumnes, la cultura de l'entorn, entre d'altres.

Aquest Projecte Educatiu estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa. És un instrument amb projecció de futur i de compromís del nostre centre amb la societat.

En cap moment el Projecte Educatiu pot ser considerat, per alguns, com a un document merament burocràtic, ja que s'esdevé l'eix vertebrador de la gestió i de la dinàmica de l'Institut per exercir l'autonomia del Centre i l'acció educativa.

En aquest document descrivim els nostres orígens, la nostra raó de ser, la visió, els valors, els objectius als quals aspirem segons les nostres senyes d'identitat entesos com a trets significatius que defineixen i diferencien el nostre Centre, l'Institut Escola del Treball.

El Projecte Educatiu de Centre representa el mitjà a través del qual una organització educativa complexa i dimensionada com la nostra, assenta la base per tal que tots els sectors implicats vegin reflectida la seva forma de participació, els objectius que persegueix i els mitjans que emprarà per assolir-los.

2. DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2.1 Definició i funcions

El Projecte Educatiu (PEC) recull la identitat del centre, n'explica els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit perquè els alumnes assoleixin el màxim aprofitament educatiu.

EL PEC és l'eina que, en forma de document consensuat, serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions col·legiades i la formació del centre.

El PEC ha de constituir un document orientador de tota la nostra activitat acadèmica, basat en la participació de tots els membres de la comunitat educativa, que sigui possible, realista, engrescador i avaluable, la qual cosa ha de permetre la seva adaptació i revisió quan les circumstàncies ho requereixi, per a poder ser millorat.

S'articula aquest PEC com a text bàsic que, aprovat pel Consell Escolar del centre com a representant de tota la Comunitat Escolar, orienta tota l'activitat educativa, així com les normatives o reglamentacions que posteriorment s'elaborin en el centre.

Aquest caràcter marc és possible, en la mesura que el PEC de l'Escola del Treball està en coherència amb el seu context:

- Defineix les notes d'identitat del nostre centre.
- Impulsa la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb el seu entorn social.
- Expressa la seva estructura organitzativa, funcional i pedagògica.
- Reflecteix els aspectes que influeixen sobre el procés de formació dels alumnes.
- Orienta el procés d'ensenyament-aprenentatge per mitjà de la formulació d'objectius.
- Intenta donar respostes a la realitat actual i formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per aconseguir-los.
- Es crea amb caràcter flexible i progressiu i, per tant, pot ser objecte d'avaluació, d'ampliació o de revisió.

2.2 Característiques del PEC

El PEC es presenta com un projecte amb les següents característiques:

- a) **Global**, en la mesura que proporciona unitat de criteri d'acció, coherència i coordinació.
- b) **Integral**, perquè aglutina tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació.
- c) **Prospectiu**, ja que orienta al futur basant-se en els mitjans i en les possibilitats del present.
- d) **Vinculant**, en implicar tots els membres de la comunitat educativa.
- e) **Configurador**, en proposar una imatge pròpia del centre i definir un model d'actuacions, una personalitat diferenciada en relació amb l'exterior.
- f) **Funcional**, en tant que proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés de formació.
- g) **Crític**, ja que presta atenció a la dissensió, a l'avaluació continuada de les pròpies actuacions i a una reflexió sobre la seva adequació als objectius determinats.
- h) **Obert**, en conjugar des de la seva elaboració les aportacions de tota la comunitat educativa.

2.3 Marc Legislatiu

El marc legal de l'Institut Escola del Treball, i el de la resta de centres públics de Catalunya, per a l'elaboració d'aquest PEC ve determinat per:

- La Constitució Espanyola.
- L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat de Catalunya.
- Lleis Orgàniques:
 - Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC).
 - Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (LOE).

- Llei de les Qualificacions i de la Formació Professional.
- Decrets:
 - Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial
 - Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
 - Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius i del personal directiu professional docent.
 - Reial Decret 1538/2006, de 15 de desembre pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional Específica.
 - Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre, pel qual es regula el Catàleg Nacional de les Qualificacions professionals: Modificat pel RD 1416/2005 de 25 de novembre.
- Ordres i resolucions vigents que dicten els aspectes normatius de funcionament i d'organització de centres educatius.

3. D'ON VENIM?

3.1 Els nostres antecedents històrics

La conscienciació des dels àmbits polítics i culturals de la necessitat d'impulsar més enllà els ensenyaments tècnics i professionals van fer que el 1913, Puig i Cadafalch, president de la Comissió d'Instrucció Pública, formulés un projecte de reestructuració que transformava aquella primitiva escola en una de nova. Era una escola de primer grau per a obrers a l'antiga fàbrica tèxtil de Can Batlló, que s'anomenà **Escola Elemental del Treball** de Barcelona i de la qual serà director Paulí Castells.

L'Escola com a tal va ser inaugurada oficialment el dia 29 de maig de 1914 en una sessió solemne presidida pel president de la Mancomunitat, Enric Prat de la Riba.

A l'evolució de l'Escola s'aprecien diferenciades diverses etapes.

La primera comprèn des de la seva fundació fins al 1923 i cal destacar els plans i programes educatius establerts per professors i tècnics il·lustres com ara Esteve Terrades, Josep Serrat i Bonastre, Ferran Tallada, Josep Maria Jujol, etc.

L'any de la fundació, la matriculació global fou de 249 d'alumnes que es distribuïen entre manyans de màquines, fonedors i modelistes, electricistes, tèxtils, operaris de la indústria química, fusters, paletes, calderers, planxistes i fumistes.

En aquests 10 anys, el qualificatiu d'elemental havia esdevingut poc ajustat a causa del profit pedagògic que els alumnes tenien. Així, l'any 1923, s'acordà anomenar-la amb el nom que conserva actualment: Escola del Treball de Barcelona.

Alexandre Galí (membre del Consell d'Investigació Pedagògica), fa palesa la incompatibilitat de dirigir una escola burgesa (Escola d'Enginyers) i una escola obrera a la vegada, al 1918 l'Escola ja és autònoma de l'Escola d'Enginyers, sent director el Sr. Josep Albert Barret i Monner.

Sent director Rafael Campalans (polític, tècnic, intel·lectual, i pedagog) l'any 1919 es van aixecar pisos a l'edifici que aleshores eren tots de planta baixa. Es va decidir aixecar dos pisos a la banda esquerra de l'edifici central i un més a l'edifici que actualment coneixem per fusteria. Les obres no van quedar del tot enllestides fins cap a l'any 1922 i s'hi va instal·lar definitivament la biblioteca i la direcció.

Amb la dictadura de Primo de Rivera (13 de setembre de 1923) Campalans fou destituït com a director de l'Escola del Treball, per tal d'intentar tallar tot allò que fos significatiu amb el catalanisme. En caure la dictadura l'any 1930, tornà a la Direcció de l'Escola i a l'activitat pública.

Campalans intentà engrandir les possibilitats humanes dels qui rebien formació a l'Escola i, per això, establí cicles de conferències d'Humanitats que constituïren una experiència única en el món de l'ensenyament tècnic, i convertiren l'Escola en la "mare nodridora de la cultura obrera".

El 1923, Albert Einstein fou invitat per la Mancomunitat a fer un curset a Barcelona, organitzat per Rafael Campalans, el qual el portà a visitar el centre el 28 de febrer, on tingué un acte acadèmic, en aquell moment feia ja dos anys que havia rebut el Premi Nobel de Física.

En acabar el curs 1924-25, al mes de juny, el Rei Alfons XIII vingué a l'Escola del Treball i visità l'exposició dels treballs dels alumnes, la qual cosa dóna una idea de la importància del centre en aquell moment dins del panorama de les escoles professionals.

Amb l'arribada de la Segona República, l'Escola, coneguda en aquells dies com la "Universitat del Poble" aconseguí un programa educatiu que, per a primera vegada en la història del nostre país, considerava l'ensenyament com a una necessitat prioritària per als joves.

Durant la guerra espanyola i la posterior dictadura del General Franco, l'Escola es va moure primer dintre de la dificultat de continuar impartint classes durant el conflicte bèl·lic, i després dintre de l'obligatorietat de seguir una política pedagògica i uns plans d'estudis que defugien el caràcter propi i diferencial del centre.

L'any 1945 se celebrà a Madrid l'exposició nacional de Treballs d'alumnes de l'Escola de Treball i Arts i Oficis i allà l'Escola del Treball va ser la principal protagonista.

Aquest curs 1945/46 hi havia matriculats uns 4.000 alumnes, prova del creixement accelerat condicionat per la demanda dels empresaris. En aquell moment, haver estat alumne de l'Escola del Treball era garantia de bona formació, professionalitat i rendiment.

Per a tenir impressions directes del bon funcionament de l'Escola, el Cap de l'Estat, el General Francisco Franco visita el centre l'any 1949 i inaugura una exposició de treballs fets pels alumnes que tradicionalment s'exposaven en acabar cada curs.

El 26 de juliol de 1960, el Ministre d'Educació Nacional, Sr. Rubio Garcia Mina, va lliurar a la sala d'actes els títols d'Oficial Industrial als alumnes de la primera promoció del nou Pla d'Estudis, aleshores era director el Sr. Benjamí Tremosa Nou.

L'any 1959, l'Escola ja tenia 5.115 alumnes.

El curs 1960-61, per augmentar la capacitat del centre, es va establir el règim d'ensenyament diürn, una modalitat que no tenia tradició a Barcelona.

Durant l'any 1963 finalitza la construcció de l'edifici nou (l'actual escola d'Arts i Oficis) d'uns 6.000 m² de superfície. El 26 de juny de 1963, el Cap d'Estat, Francisco Franco, inaugura aquests nous locals de l'Escola.

Temps després, l'any 1984, la Diputació va crear el nou centre d'Arts i Oficis, autònom de l'Escola del Treball.

L'any 1975 va suposar un canvi de sentit de l'escola. La Diputació de Barcelona va signar un conveni amb el Ministeri d'Educació i Ciència en virtut del qual el Ministeri prendria cura dels aspectes docents i en cobriria les despeses, i la Diputació es reservava el manteniment dels edificis i instal·lacions de la seva propietat. Així doncs, es va crear un Patronat amb competències compartides entre les dues institucions i la nostra escola es va convertir en un Institut Politècnic de Formació Professional.

Per qüestions de competències autonòmiques en matèria d'ensenyament, el 21 de febrer de 1984 el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va signar un conveni d'actualització amb la Diputació de Barcelona, un ens que ha estat molt lligat al centre des de la naixença. Finalment, el 31 de desembre de 1994, els dos ens públics van signar un conveni de novació pel qual es traspassava l'Institut a la Generalitat de Catalunya.

L'any 1995 visita l'Escola el Molt Honorable Senyor Jordi Pujol i Soley, president de la Generalitat de Catalunya.

Des de la dècada dels 80, l'Escola del Treball es va veure immersa en un procés de renovació i modernització d'instal·lacions i d'equipament per poder adaptar-se a una època de grans canvis socials i de mètodes de treball.

El 2004, amb motiu del Centenari de l'Escola Industrial, visita el centre el Molt Honorable Senyor José Montilla i Aguilera.

L'Escola participa en el projecte de Qualitat i Millora contínua engegat per la Direcció general de Formació Professional i en data 25 de setembre de 2007, el Conseller d'Educació, Ernest Maragall, lliura la certificació UNE-EN-ISO 9001:2000, que acredita la qualitat de gestió del centre.

L'11 de novembre de 2010, el centre va recollir el certificat de l'Associació Catalana per l'Excel·lència (Qualicat), i el Diploma atorgat pel Departament d'Educació, pels quals es reconeix l'Institut Escola del Treball com a centre excel·lent, seguint el model e2cat basat en l'europeu EFQM.

En aquests 100 anys de vida, per aquest centre hi han passat més de 160.000 alumnes. El prestigi del centre i la seva qualitat d'ensenyament han fet que les empreses de Catalunya vegin l'Escola com un dels llocs idonis on trobar els professionals que necessiten. En els 4 últims anys, l'Escola ha mantingut relacions amb més de 1.500

empreses, o bé per convenis de col·laboració (contractes d'alternança) o bé per oferir llocs de treball als alumnes que han finalitzat els seus estudis.

4. EL NOSTRE ENTORN

4.1 On estem situats?

L'Institut Escola del Treball es troba al bell mig de la ciutat de Barcelona, al districte de l'Eixample, dins del recinte conegut com l'Escola Industrial.

Dins del Recinte de l'Escola Industrial, hi ha ubicades diverses institucions educatives, per exemple; l'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial, l'Escola Universitària de Relacions Públiques, l'Escola d'Arts i Oficis "Escola del Treball", l'Escola d'Adults "Can Batlló", l'Institut Fotogràfic de Catalunya i la Residència Universitària "Ramon Llull". Totes aquestes dependències educatives, dins del recinte, conformen un campus universitari i/o d'estudiants on al voltant de 8.000 alumnes conviuen diàriament.

El Recinte és obert i; per tant, els estudiants tenen lliure accés d'entrada i de circulació, tal com ha de correspondre a alumnes adults.

L'Escola es troba ben comunicada per metro, per autobusos, i per l'estació de ferrocarrils de Sants.

4.2 Origen geogràfic, socioeconòmic i acadèmic

L'Escola es nodreix d'alumnes procedents de tota la ciutat, de forma molt homogènia entre els seus districtes.

Un percentatge, al voltant del 38%, són alumnes procedents de poblacions de les rodalies de Barcelona, de la seva àrea d'influència dins de la gran conurbació que conforma Barcelona.

Els alumnes que volen cursar cicles formatius provenen indistintament dels centres públics i privats concertats on han cursat prèviament

l'ESO o el batxillerat segons correspongui al cicle de grau mitja o superior respectivament.

Hi ha una tendència creixent d'alumnes de cicles de grau superior que prèviament han estat matriculats a la Universitat.

L'extracte socioeconòmic i el nivell acadèmic dels nostres alumnes és, en general, variable, si bé sol ser inferior en l'alumnat que prové de la Prova d'Accés.

Pel que fa al perfil per edats dels nostres alumnes cal destacar que la majoria són majors d'edat.

Respecte al gènere en la tria de les especialitats, continua havent estereotips arrelats entre oficis considerats d'homes i de dones.

D'altra banda, hi ha un percentatge prou significatiu d'alumnes que continuen estudiant, bé en altre cicles de grau mitjà, o de grau superior, alguns després d'haver realitzat el curs preparatori i/o la prova d'accés corresponent. Cal dir que molts dels nostres alumnes de grau superior opten per continuar estudis universitaris.

4.3 Les nostres relacions institucionals i empresarials

L'Escola del Treball és una institució oberta al barri, al districte, a la ciutat i al país. Dins del compromís d'aquesta vinculació, procura integrar els continguts i les manifestacions socials i culturals de tots aquests marcs.

L'Escola del Treball és un centre participatiu. És una escola inserida en la societat barcelonina, en el context dels instituts d'ensenyament secundari.

Participa en les Juntes de directors de secundària del Consorci d'Educació de Barcelona. Està integrada al Consell Municipal de la Formació Professional, té relacions de col·laboració amb diverses associacions professionals i empresarials, amb menció especial, per la seva vinculació històrica a aquest, el centre de l'Associació de Mestres Industrials de Catalunya.

El Centre gestiona a hores d'ara al voltant de 900 convenis de col·laboració per a la realització del crèdit de Formació Pràctica en Centres de Treball (FPCT), inclòs al currículum dels cicles formatius. Aquest repte obliga a l'Escola a donar-se a conèixer i a obrir-se al sector productiu de l'entorn per tal de formalitzar acords de col·laboració mútua amb les empreses.

L'Escola considera els empresaris i les organitzacions administratives que participen amb la realització de l'FPCT com a col·laboradors experts del centre i; per tant, ha d'orientar la seva acció educativa i de gestió per a intentar que es vegin complertes de forma satisfactòria les expectatives que esperen del centre i dels seus alumnes.

4.4 L'admissió d'alumnes

L'alumnat accedeix al centre en funció dels requisits establerts al respecte per la normativa que regula la preinscripció i la matriculació als centres públics del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

El procés és supervisat pel Consell Escolar del Centre.

5. ANÀLISI DEL CENTRE. COM ENS MANIFESTEM?

5.1 L'oferta educativa

1. L'Escola del Treball és un centre que, procedent secularment de les estructures de la formació professional, ha optat, per una banda, per motius de tradició, de reconeixença social, de tarannà i de vocació en la continuïtat, per seguir sent un centre imminentment de formació professional i, per l'altra banda, obrir-se a l'oferta educativa del batxillerat.

S'ha construït un entorn educatiu d'ampli espectre, on es compagina una oferta important tècnica i de batxillerat amb una aposta que doni resposta als requeriments de qualitat i nivells de formació dels ensenyaments que exigeix la ciutadania respecte al servei públic que prestem.

2. L'Escola del Treball s'ha configurat com el gran centre d'ensenyaments postobligatoris de Catalunya i que centralitza la més important oferta de formació professional específica, d'acord amb les seves arrels històriques.

3. Des de fa anys, la demanda d'estudiants que sol·liciten una plaça és molt superior, globalment, a les places que s'ofereixen. Davant d'aquest fet objectiu, l'Escola entén que no s'ha de valorar només des del vessant de la situació geogràfica del centre, ja que els alumnes, que procedeixen de diversos indrets, tenen llibertat i possibilitats d'elecció de centres. Cal entendre que els alumnes i/o els seus pares valoren el prestigi del centre, els processos d'aprenentatge i el nivell que assolixen els alumnes, la qualitat de les seves instal·lacions i els equipaments docents dels tallers i laboratoris, la disponibilitat d'aules d'informàtica, la inserció laboral dels seus alumnes, etc., com a resultat d'una decisió lliure i racional i no pas arbitrària.
4. L'Escola del Treball és un centre que imparteix ensenyaments postobligatoris.
5. Les famílies professionals, els cicles formatius i nombre de grups assignats a l'Institut és competència del Consorci d'Educació de Barcelona.
6. L'oferta d'estudis i altres serveis educatius resten recollits a la **Carta de Serveis** de l'Institut.

5.2 Els ensenyaments que s'ofereixen

1. Ensenyaments reglats o formals:

a) de Batxillerats a les modalitats de:

- Humanitats i Ciències Socials.
- Ciències i Tecnologia.

b) de Formació Professional inicial.

- Cicles formatius de grau mitjà.
- Cicles formatius de grau superior

c) Curs específic d'accés a cicles formatius de grau superior (CAS).

d) Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI)

e) Ensenyaments esportius de règims especials: modalitat de futbol.

2.- Serveis educatius no reglats

- a) El centre participa en l'assessorament, avaluació i acreditació de competències professionals adquirides mitjançant l'experiència laboral o vies no formals de formació, que permet a les persones que ho sol·licitin aconseguir una certificació que els pugui servir per arribar a obtenir un certificat de professionalitat, un títol de formació professional o totes dues coses.
- b) El centre participa, quan l'administració li ho autoritza, de cursos de formació contínua i ocupacional.

5.3 Altres activitats i projectes

- L'Institut Escola del Treball és un centre autoritzat per validar l'experiència professional i formació professional no reglada, d'acord amb les mesures flexibilitzadores del Departament d'Ensenyament
- Participa en l'acreditació de competències professionals mitjançant el Programa Acredita't.
- Participa en la convocatòria del *Ministerio de Educación* amb projectes sobre innovació aplicada i transferència del coneixement.
- Disposa de Pla Estratègic 2012-2016 amb cinc línies d'actuació per tal d'assolir millors resultats acadèmics i de gestió.
- Realitza el corresponent Conveni d'Acord de Coresponsabilitat, amb el Consorci d'Educació de Barcelona.
- Realitza cada curs escolar unes Jornades Tècniques en què participen al voltant d'un centenar d'empreses vinculades a les famílies professionals que s'imparteixen al centre, per tal d'apropar l'alumnat al món empresarial.
- Disposem d'una borsa de treball per facilitar la inserció laboral dels nostres alumnes.
- Participació a les xarxes d'emprenedoria, d'innovació i transferència del coneixement i d'orientació, impulsades pel Departament d'Ensenyament.
- Participació en projectes de mobilitat a nivell internacional (Erasmus, Leonardos, etc.)
- Participació en les xarxes dels Projectes de Qualitat i de Millora Contínua i d'Excel·lència.

5.4 Torns d'estudis

Els ensenyaments s'imparteixen en dos torns d'estudis, de dilluns a divendres:

Horari dels torns: al matí, de 8 a 14 hores i

 a la tarda, de 16 a 22 hores.

Horari de descans: cada torn disposa de 30 minuts de descans o de pati.

 al matí, de 10,45 a 11,15 hores i

 a la tarda, de 18,45 a 19,15 hores.

6. RECURSOS HUMANS

6.1 Professorat i PAS

L'educació i la formació integral dels nostres futurs tècnics de formació professional correspon desenvolupar-la i compartir-la de forma conjunta per tots els membres de la nostra comunitat educativa.

En aquest sentit, des del centre, s'impulsa la participació, la cooperació i la coresponsabilitat de professors, alumnes, i PAS amb la finalitat que, des de la col·laboració, s'aconsegueixi millorar la qualificació professional dels nostres alumnes. D'aquesta manera, tots els membres de la comunitat educativa, des de la seva pròpia responsabilitat i d'acord amb les seves funcions i competències, es comprometi a posar tot el seu esforç a dur a terme, de forma compartida, aquest projecte Educatiu de Centre.

Professorat

El centre compta amb una plantilla de personal docent de 225 professors adscrits a l'Institut, (curs 2013-2014) si bé aquesta xifra pot tenir algunes variacions en funció del nombre de jornades laborals

reduïdes concedides per l'administració educativa i el nombre d'hores lectives setmanals a impartir pel professorat.

L'Institut Escola del Treball compta, en l'actualitat, amb el professorat legalment requerit segons les necessitats del centre. Cada curs pot variar segons la dotació de la plantilla de contingent establerta pel Consorci d'Educació de Barcelona.

El professorat imparteix l'horari establert en les instruccions de principi de curs. Participa en tasques comunes del centre com ara tutories, guàrdies, reunions d'equips docents, reunions de departaments, claustres, biblioteca, etc.

Els drets i deures del professorat resten reflectits en les Normes d'Organització i Funcionament del centre.

Tots els professors, en l'exercici dels seus drets i deures, cooperen en el manteniment del bon clima de convivència en el centre, i exigeix a l'alumnat el compliment de les normes establertes.

Els professors desenvolupen la seva activitat, fomenten la participació activa dels alumnes, posant l'accent en els hàbits i tècniques d'estudi, vetllen per l'ús correcte de les instal·lacions i recursos del centre, fomenten un clima de treball i d'estudi entre els alumnes, promouen el diàleg i respecte entre tots, i valoren el treball dels alumnes mitjançant l'aplicació dels criteris establerts en els Projectes Curriculars del centre i en les programacions didàctiques.

El professorat de l'Institut posseeix un elevat nivell de qualificació científica i tècnica i pedagògica per impartir els mòduls que tenen atribuïts.

Personal d'administració i serveis

El centre compta amb una plantilla de personal no docent: responsable de biblioteca, telefonista i personal administratiu i subaltern.

6.2 Alumnes

Existeixen diferents perfils d'alumnes en el nostre Centre:

- a) **Alumnes dels cicles formatius de grau superior:** aquests alumnes inicialment tenen una bona predisposició per aprendre, els

interessa l'ofici, si bé alguns es matriculen desinformatats sobre els continguts que hauran d'estudiar.

El seu nivell de formació inicial és alt, llevat d'alguns alumnes procedents de la prova d'accés. El nivell d'èxit acadèmic és prou satisfactori. Alguns alumnes posteriorment continuen la seva formació cursant estudis universitaris.

El grau d'inserció laboral és alt depenent, però, de l'especialitat cursada i del context socioeconòmic del moment.

El grau d'inserció laboral és alt. El fracàs en els estudis està entorn al 15%.

- b) Alumnes dels cicles formatius de grau mitjà:** bona part d'aquests alumnes procedeixen de les proves d'accés, del PQPI i de l'ESO que l'han superada amb qualificacions al voltant del cinc. La seva formació de base és més aviat fluixa amb moltes mancances comprensives, d'expressió escrita i lectora, de capacitat de càlculs elementals. Dintre d'aquest grup d'alumnes és habitual trobar alguns amb greus problemes d'aprenentatge

L'entorn social i econòmic de l'alumnat és divers. Alguns alumnes arriben amb poca motivació i una deficiente orientació professional. I, també, en bastants casos, s'aprecia una falta de constància i d'assistència a les classes.

Hi ha un nombre significatiu d'alumnes que continuen la seva formació en estudis de grau superior.

- c)** Els **alumnes del batxillerat** són heterogenis, uns vénen de centres concertats i d'altres de públics. El nivell de nota mitjana de l'ESO també és dispar.
- d)** En l'ordre de convivència i actituds socials, l'alumne no presenta especial incidència respecte als del seu entorn. Són irrelevants els fets que es podrien destacar.

6.3 Participació dels alumnes

Cadascun dels alumnes té un tutor assignat i una hora de tutoria en el seu horari lectiu. A través del tutor els alumnes poden proposar i suggerir diverses qüestions referents al desenvolupament acadèmic, l'organització, així com la resolució d'aquells conflictes que puguin sorgir.

Cada grup classe, tria democràticament a principi de curs un delegat i un sotsdelegat, les funcions dels quals restaran reflectides en les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC). Una vegada al trimestre, com a mínim, el delegat i el sotsdelegat de cada grup-classe es reunirà amb Prefectura d'Estudis, per a tractar sobre la marxa general del grup, conflictes que hi puguin haver, etc.

L'alumnat compta amb quatre representants en el Consell Escolar que, juntament amb els delegats i sotsdelegats dels grups-classe constitueixen la Junta de Delegats. Les seves funcions es recullen en les NOFC i en la normativa que resulti d'aplicació.

Els drets i deures dels alumnes del centre estan especificats en les NOFC.

6.4 Alumnes amb necessitats educatives específiques

Un altre tret que cal tenir en consideració a l'hora de descriure les característiques del centre: la presència d'alumnes, des de fa anys, amb discapacitats auditives, per la qual cosa disposem de logopedes especialitzades. També es té especial sensibilitat amb els alumnes que tenen diversitat funcional o trastorns d'aprenentatge.

El Centre vetllarà per posar a l'abast de l'alumnat i del professorat implicat els recursos necessaris per garantir l'atenció adequada a l'alumnat que presenti necessitats educatives especials. Dins de les seves possibilitats, orientarà els alumnes i les famílies sobre l'elecció de les sortides professionals més adients.

6.5 La participació de les famílies

La participació dels pares i mares d'alumnes a l'AMPA és bastant reduïda, també ho és la participació en els processos electorals per nomenar els seus representants al Consell Escolar, tot tenint en compte el nombre d'alumnes matriculats al centre.

Situació que pot ser, en part, comprensible si es valora que la majoria dels alumnes són majors d'edat.

A vegades es troba a faltar la implicació dels molts pares en l'educació i el seguiment acadèmic de llurs fills. En aquest cas, es fa més palès que l'Escola del Treball és un centre d'ensenyaments postobligatoris corresponents als estudis de cicles formatius d'FP de grau mitjà i superior i de batxillerats.

No obstant això, l'AMPA del centre, en col·laboració amb la direcció de l'Institut, organitzen i/o subvencionen diverses activitats complementàries i del lleure per als alumnes. Des de fa més de vint anys s'organitzen els "Premis Rafael Campalans" per incentivar el Treball de Recerca, els projectes de fi d'estudis, o treballs ben fets, realitzats als tallers o laboratoris per part dels estudiants.

7. RECURSOS I EQUIPAMENTS INTERNS

7.1 Recursos i mitjans educatius de que disposa el centre

Tenint en compte que els recursos o les instal·lacions disponibles, les situacions i/o els aspectes diversos de la vida acadèmica són susceptibles de perfeccionament o de millora, considerem en termes generals que a l'Escola del Treball:

- a)** La major part de l'edifici és centenari i singular per estar diverses dependències dins del catàleg municipal d'edificis d'interès artístic (biblioteca, sala d'actes, vestíbuls d'entrada de l'estil arquitectònic Modernista).
- b)** Des que el Departament d'Ensenyament es va fer càrrec com a titular únic de l'Escola del Treball, per actualitzar els espais, fer-los més funcionals, fer les obres necessàries per arranjaments, millorar la seguretat adequant les instal·lacions segons normativa, les seves inversions només han estat simbòliques per fer algunes obres urgents.
- c)** Atesa l'àmplia oferta educativa del centre, es constata la manca d'espais necessaris i la necessitat d'una futura ampliació.
- d)** L'equipament de material educatiu, d'estrís, d'ordinadors, de maquinària, d'instal·lacions docents, de material fungible per a l'activitat docent, etc., de que disposa el nostre centre en els tallers i laboratoris estan bé dotats en quantitat i qualitat, No obstant això, caldria disposar d'una major dotació econòmica per adequar convenientment els nous currículums d'FP en passar ensenyaments dissenyats segons la LOGSE a la LOE. .

7.2 Espais comuns

Considerant la grandària de l'Institut es descriuen alguns dels espais comuns més rellevants de l'Institut.

- a) **Biblioteca** amb una capacitat de 125 lectors, amb 25.000 volums de consulta, amb ordinadors per connectar-se a Internet per la recerca d'informació, revistes i premsa diària. Préstec de llibres a biblioteca oberta a qualsevol ciutadà del districte prèvia identificació personal.
- b) **CD-teca** amb un dipòsit al voltant de 235 CD's multimèdia didàctics com a suport de l'activitat docent del professor. El 100% de les aules del centre tenen ordinador, vídeo projector i pantalla.
- c) **Sala d'actes**, d'estil modernista i catalogada com a una joia arquitectònica del recinte. Té un aforament per 225 persones. S'hi fan els Claustres de professors i en diverses ocasions és sol·licitat per l'Administració Educativa de la Generalitat, i altres institucions administratives i empresarials, per fer reunions, jornades, fòrums, congressos, etc.
- d) **Aula d'audiovisuals**. Amb capacitat per a 60 persones.
- e) **Servei de reprografia**. Per al servei del professorat.
- f) **Laboratori de Ciències de la naturalesa i la salut**. Dedicat especialment per als alumnes de batxillerat.
- g) **Laboratori de Química**. Per als alumnes de la família professional de Química i per a les Pràctiques de laboratori de química dels alumnes del batxillerat.
- h) **Laboratori de Física, d'assaigs i de metrologia**. Per als alumnes del batxillerat Tecnològic i de Ciències i crèdits transversals a determinats cicles formatius.
- i) **Sala de Junes**. Per fer reunions diverses. Aforament 30 persones.
- j) **Instal·lacions esportives**:
 - Camp de futbol de gespa artificial
 - Gimnàs cobert de 900 m²
 - Pista poliesportiva descoberta
- k) **Aules**. L'Institut té 35 aules comunes. N'hi ha de dues capacitats, de 30 i 35 alumnes. Algunes en són de 40.
- l) **Aules d'informàtica**. El centre té una trentena d'aules d'informàtica.

21 aules de 15 ordinadors i 14 amb 30. Totes les aules estan connectades en xarxa internament. Tots els ordinadors del centre estan connectats als servidors propis de l'Institut via intranet i a l'exterior mitjançant fibra òptica.

m) Despatxos per als departaments o seminaris. Per a cadascuna de les famílies professionals de formació professional, de les matèries de batxillerat i de les coordinacions, existeix un despatx dotat amb mobiliari i ordinadors.

n) Tallers i laboratoris. Cadascuna de les famílies professional disposa dels seus corresponents tallers i/o laboratoris.

7.3 Ús social de l'Institut Escola del Treball

La direcció del Centre facilitarà l'ús social dels edificis i instal·lacions del Centre, per activitats educatives, culturals, artístiques, esportives, empresarials o altres de caràcter social a entitats, persones físiques o jurídiques sense ànim de lucre.

Les esmentades activitats no podran interferir ni dificultar l'activitat ordinària docent.

A les entitats amb ànim de lucre, si no intervenen indirectament altres interessos per al centre, l'Escola cobrarà les taxes establertes pel Consell Escolar.

8. LA MISSIÓ, LA VISIÓ I ELS VALORS

8.1 Qui som?

Un centre públic amb una llarga història que ens avala per continuar garantint un ensenyament de qualitat i una educació en competències i en valors que faciliti als joves la incorporació a la vida activa i, ensems, respectuosa amb el nostre entorn.

Disposem d'un professorat altament qualificat i una oferta educativa que intenta donar resposta a les necessitats i aspiracions de la

societat. La nostra feina té sentit no només pel que fem, sinó per la contribució del conjunt de l'educació pública.

Per què som aquí?

8.2 La Missió del Centre és (què hem de fer):

Som un institut públic, del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, que ofereix ensenyaments postobligatoris de batxillerat i de formació professional específica.

És voluntat del centre prestar un servei educatiu amb rigor i d'excel·lència i oferir una formació integral de qualitat, capaç de formar professionals ben qualificats, mitjançant l'adquisició de competències, afavorint la inserció laboral i la promoció.

Per aconseguir-ho, donarem respostes als requeriments, aspiracions i expectatives de l'alumnat, de les seves famílies i de l'entorn sociolaboral i grups d'interès, amb l'adient adaptació als reptes, oberts a les innovacions i a l'evolució de les noves tecnologies característiques de la Societat del Coneixement, amb "recursos humans" i "tècnics" aplicant el nostre compromís amb els criteris de "Qualitat Total".

Cap a on volem anar?

8.3 La Visió (què volem ser):

L'Institut Escola del Treball de Barcelona aspira a ésser reconegut socialment com l'Institut de Formació Professional de referència de l'Àrea Metropolitana de Barcelona, per tradició i per història, pels seus resultats de formació, que potencia el desenvolupament personal i la contribució a la competència professional dels seus alumnes, i llur incorporació a la vida activa mitjançant la inserció laboral.

Altrament, també aspirem a tenir un prestigi per la qualitat de la gestió, per la imatge externa, per l'obertura i la relació amb l'entorn social, econòmic i tecnològic, pel tracte humà en el si de l'Institut, pel

que fa a alumnes, pares, empreses i institucions lligades al món educatiu o productiu.

Volem ser una organització educativa que aspira a l'excel·lència, mitjançant la seva implicació en la millora contínua.

Quins principis seguim?

8.4 Valors (com volem actuar):

Per a portar a terme la Missió, el centre potencia aquest marc de valors:

- Assumpció dels principis de la Gestió de Qualitat i Millora contínua com a autèntic catalitzador dels nostres esforços.
- Aplicació en la nostra gestió interna dels conceptes fonamentals de l'excel·lència: orientació cap als resultats, orientació a l'usuari, lideratge i constància en els objectius, gestió per processos i fets, desenvolupament i implicació de les persones, aprenentatge, innovació i millora contínua, desenvolupament d'aliances i responsabilitat social.
- La professionalitat.
- La qualitat entesa com a capacitat per identificar necessitats dels usuaris i satisfer llurs expectatives i necessitats.
- La gestió basada en el lideratge participatiu, del treball en equip i en la responsabilitat de cadascun dels membres que treballen en el centre, en un clima que afavoreixi la participació activa i creativa.
- La confiança de la identificació d'oportunitats, de millora i la resolució de problemes a tots els integrants de l'organització educativa, en un clima de participació i respecte.
- L'escolta, l'anàlisi de propostes. Crear un clima de treball basat en la participació.
- Foment de la convivència, la tolerància i respecte per a tots els membres de la comunitat educativa.
- Conducta ètica responsable que, per sobre d'interessos particulars, prevalguin els dels col·lectiu en favor d'una fita comuna.
- L'actitud receptiva i oberta davant les necessitats de la Comunitat Educativa.

- La responsabilitat, el compromís en l'acció educativa, la cultura de l'esforç i l'afany de superació dels alumnes.
- L'autonomia i responsabilitat de l'alumnat.
- Voluntat per afrontar els canvis.
- Obertura del centre a l'entorn.

La Missió, la Visió i els Valors exposats en aquest projecte educatiu són vinculants per a tots els components de la comunitat escolar de l'Institut Escola del Treball

8.5 L'Escola del Treball que volem, ha de ser:

- Una escola pública capaç d'atreure i formar bons estudiants i convertir-se en la seva opció preferible.
- Una escola amb uns ensenyaments consolidats de qualitat, amb una política definida d'excel·lència en determinades línies, de desenvolupament d'àrees estratègiques.
- Una escola amb una programació curricular de qualitat vinculada a les necessitats i demandes de la societat, i generadora de noves possibilitats.
- Una organització amb una gestió transparent, eficaç i orientada al servei dels usuaris.
- Una organització amb sistemes d'informació i comunicació efectius.
- Una Escola plural, diversa i compromesa amb l'educació democràtica dels ciutadans que representi un lloc de convivència positiva.
- Una Escola ben equipada, amb infraestructures docents dignes.
- Una Escola emprenedora, amb rendibilitat social.

9. EL PROJECTE EDUCATIU I ELS SEUS ANNEXOS

9.1 Documents que conformen el Projecte Educatiu de Centre

El PEC, a més a més d'aquest document que defineix, principalment, els trets d'identitat, la missió, la visió, els valors, els objectius i l'organització de l'Institut, també comprèn els següents documents annexos:

- 1r.-** Les Normes de funcionament i d'organització del centre (NOFC) que substitueix el Reglament de Règim Interior.
- 2n.-** El Projecte Curricular del Centre (PCC)
- 3r.-** El Projecte de Director.
- 4t.-** Pla Estratègic 2012-2016 i l'Acord de Coresponsabilitat.
- 5è.-** Documentació del Sistema de Gestió de Qualitat
- 6è.-** La Programació General Anual.
- 7è.-** El Projecte Lingüístic de Centre.
- 8è.-** El Pla d'Acció Tutorial
- 9è.-** Memòria d'avaluació e2cat.
- 10è.-** Cartes de Compromís.
- 11è.-** El Pressupost anual del centre.
- 12è.-** Pla de Formació del professorat.
- 13è.-** La Carta de Serveis del Centre.
- 14è.-** Mapa d'indicadors i de resultats sobre objectius previstos.

10. ELS PRINCIPIS D'IDENTITAT I OBJECTIUS

10.1 Valors inspiradors del Projecte i dels trets d'identitat

L'Escola del Treball és per tradició i vocació una escola catalana, inserida a la seva societat i arrelada a la seva història i; per tant, defensora de la seva cultura i de la seva identitat nacional.

El centre es compromet amb els valors i ideals democràtics recollits a la Constitució Espanyola. Per aquesta raó, l'acció educativa del centre es realitzarà sota els principis d'igualtat, solidaritat, tolerància i pluralitat.

Aquest Projecte Educatiu segueix els principis rectors definits a l'article 2 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

Els centre públic Escola del Treball es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies i alumnes, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

10.2 Què entenem per principis d'identitat?

1. El principis d'identitat de l'Escola del Treball han de considerar-se com a una declaració institucional de l'Institut, l'ideari o el caràcter propi on s'expressen i expliciten els principis educatius que han de regir el funcionament i la gestió del centre. Aquests defineixen una presa de possessió de l'Escola i configuren el centre amb una orientació de futur.
2. Els principis d'identitat han de servir per a:
 - Fer-los conèixer a la societat, a tots els membres de la Comunitat Educativa i als professors i alumnes de nova incorporació.
 - Orientar l'acció educativa i la dinàmica de gestió del centre.
 - Com a patró de referència del centre, com a informació referent envers l'exterior.
3. Els objectius que especifica aquest Projecte Educatiu són aquells que explícitament es desenvolupen. No obstant això, cal entendre que, de forma implícita, hi són inclosos tots aquells objectius fonamentals establerts pel desplegament normatiu de l'Administració Educativa de la Generalitat de Catalunya.

10.3 Llengua d'aprenentatge.

1. El centre és una escola catalana i; per tant, ha de contribuir a la normalització lingüística del país.

2. El centre es compromet al fet que la llengua que s'utilitzi en l'àmbit de la gestió i de la comunicació interna i de projecció externa sigui la catalana.
3. La llengua vehicular, de l'ensenyament i de l'aprenentatge en l'àmbit escolar serà la llengua catalana, llevat de les matèries d'idiomes estrangers i de la llengua castellana. Per tal de facilitar aquest principi, les NOFC del centre establirà estratègies per fomentar-ne l'ús.
4. El centre manifesta que l'ús de la pròpia llengua, en l'àmbit de les relacions socials i de convivència al centre, és un dret reconegut a tots els membres de la comunitat escolar.
5. El Projecte Lingüístic de l'Escola del Treball ha de recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües al centre:
 - El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i de l'aprenentatge.
 - El procés de d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.
 - Les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres.
 - Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat del centre, globalment i individualment considerada.
 - El domini, en el batxillerat, de les llengües catalana i castellana que permeti als alumnes expressar-se amb propietat en un llenguatge culte i utilitzar amb correcció i autonomia els termes específics de les diferents àrees i matèries que té la seva modalitat de batxillerat. L'alumnat ha de saber emprar correctament l'expressió oral i per escrit ambdues llengües.
 - L'establiment d'estratègies curriculars i metodològiques perquè els alumnes, en acabar el batxillerat sàpiguen expressar-se amb certa fluïdesa i correcció en una llengua estrangera. Preferentment l'anglès. El centre també oferirà com a segona llengua l'alemany o el francès.
6. El centre procurarà potenciar en determinats crèdits, en la mesura que sigui possible, sobretot, en la formació professional de grau superior la utilització de la llengua anglesa com a tercera llengua vehicular.

10.4 La confessionalitat

1. L'Institut Escola del Treball, com a centre públic, es defineix com a plural, laic, aconfessional, tolerant i manifesta el seu respecte a la diversitat de creences, de confessions d'alumnes i de professors i al pluralisme ideològic.
2. L'Institut reconeix i garanteix la llibertat de consciència individual, mostra una actitud respectuosa davant del fet religiós en general i contempla la situació religiosa actual que es deriva de la nostra tradició cultural.
3. El centre manifesta que la diversitat cultural, social i ètnica, en el si del centre, és un fet enriquidor.
4. El principi bàsic de l'Escola ha de ser educar des de la solidaritat, la llibertat i la defensa dels valors democràtics i que s'ha de regir per la renúncia a tota mena d'adoctrinament, amb l'objectiu que els alumnes, dins del seu procés de formació i d'aprenentatge, vagin progressivament formant els seus propis criteris, aprenguin a analitzar la realitat amb sentit crític i puguin prendre les seves decisions responsablement.

10.5 La coeducació

1. L'Escola es declara en defensa de la coeducació, per l'efectiva igualtat de drets entre els sexes, i vol superar el simple enfocament de l'ensenyament mixt. Cal anar més enllà per superar rols tradicionals sexistes, per trencar i eliminar mites i tabús vinculats a determinats estudis i professions que van units a la condició home/dona de l'alumnat.
2. El centre determinarà metodologies i estratègies que evitin els rols tradicionals, convencionals atribuïts a l'home i a la dona.
3. En les accions que faci el centre de caire informatiu, d'orientació escolar i professional, en les seves relacions amb l'exterior i en la seva documentació interna com catàlegs, fulletons, díptics, etc., haurà de tenir en compte l'efectiva igualtat d'oportunitats de les dones en l'elecció dels estudis que s'imparteixen en el centre.
4. Donat que el sexe no pot representar cap barrera o entrebanc per a la tria de l'aprenentatge d'oficis, per cursar estudis tècnics i professionals, el centre dins del seu àmbit, farà una política activa per tal de superar els:

- aspectes estereotipats que fan referència a oficis que tradicionalment han estat d'homes i es pensa encara que no és possible accedir-hi,
- aspectes d'imatge de determinats oficis industrials, aspectes culturals de concepció preconcebudes de segregació sexista dels oficis.

10.6 Pluralisme i valors democràtics

Segons els principis constitucionals, al centre no s'exclourà ningú per la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic. Igualment transmetrem als nostres alumnes els valors bàsics d'una societat democràtica: el respecte als altres, a un mateix i a l'entorn, el sentit de la llibertat i de la responsabilitat, la solidaritat, la cultura de l'esforç i la satisfacció pel treball ben fet.

10.7 L'educació integral

El centre considera que ha d'oferir una formació personalitzada que propiciï una formació integral en coneixements, en destreses i en valors ètics i morals dels alumnes en l'àmbit de la vida personal, social i professional.

Sense integritat, el procés formatiu resta incomplet. Així doncs, els aprenentatges han de sobrepassar els ensenyaments exclusivament instructius, han de tenir relació amb la perfecció de la persona, és a dir, la formació de la persona en tots els seus vessants.

La formació integral de l'alumnat passa per l'afavoriment de les actituds transculturals i els valors humans en qualsevol de les àrees del coneixement i per la integració dels elements sociològics necessaris, com ara:

- Afavorir el desenvolupament i l'afirmació de la personalitat de l'alumne.
- Afavorir l'educació en valors cívics, el reconeixement a la diversitat en una societat plural, com a base de la convivència.
- Educar per la pau, per la solidaritat, pel respecte a les persones, per la sensibilitat respecte al medi ambient, per l'entorn natural i urbà.
- Impulsar la cultura del respecte al medi ambient. No limitada a les explicacions del currículum sobre aquesta qüestió, sinó des

de l'aplicació, en la praxis diària, als quefers i a les diverses accions que comporta la gestió del Centre.

10.8 Les relacions socials i de convivència a l'Institut

1. La dinàmica del centre i el procés educatiu s'ha de dur a terme en un ambient agradable, de sana convivència i de respecte a la dignitat de les persones, en un clima d'estudi i treball on les relacions interpersonals siguin mútuament respectuoses.
2. Les relacions entre els diferents estaments del centre es basaran en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió i la col·laboració.
 - Els criteris de comprensió, respecte, autoritat i responsabilitat han de ser la pauta que permeti la convivència entre professors i alumnes, com també en la resta de la comunitat educativa.
 - Fomentar les dinàmiques de treball en equip. Propiciar el diàleg, la comunicació i el consens entre els membres de la comunitat educativa .
 - Afavorir una actitud pacífica i reflexiva en situacions conflictives.
 - La resolució dels conflictes a través del diàleg i la mediació.
3. El centre ha de vetllar per fomentar el civisme i el comportament racional en la vida del centre, per això cal:
 - Crear un sentiment de pertinença i d'afecte cap a l'Institut.
 - Evitar la realització d'activitats discriminatòries.
 - Respectar el patrimoni comú, l'edifici, les instal·lacions, l'equipament, etc., per oferir un espai agradable de convivència.
 - Crear àmbits de negociació i de presa de decisions consensuades.
 - Incidir en les NOFC, que les funcions educatives d'un centre només poden incidir favorablement en el marc d'un respecte col·lectiu.
 - Inculcar als alumnes, des de totes les perspectives possibles, el respecte i protecció de l'entorn, de la natura i del medi ambient en general.

10.9 L'autoavaluació

1. El Centre propiciarà l'avaluació com a factor per a millorar la qualitat de l'ensenyament. Tots els aspectes de la dinàmica del centre i dels processos educatius han de ser, en algun moment, objecte d'avaluació, a tall d'exemple: els plans d'estudis, el treball docent, el programa curricular, l'organització escolar, les activitats complementàries, les activitats de suport, etc. S'ha de tenir en compte que, per valorar, és preceptiu primer avaluar.
2. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i tindrà en compte el progrés en el conjunt de les àrees o mòduls cursats.
3. Mitjançant l'autoavaluació del propi Centre, pel qual es realitza un examen de forma global, regular, periòdica i sistemàtica de les activitats i resultats dels processos que s'hi duen a terme, permetrà conèixer la situació real de l'Institut.
4. L'Escola haurà d'identificar els punts forts amb la finalitat de mantenir-los, i els punts febles representats per aquells aspectes que són manifestament millorables, la qual cosa permetrà posar en marxa plans de millora per tal de corregir-los.
5. Amb els resultats de l'autoavaluació s'adoptaran les estratègies susceptibles de millora per augmentar així la satisfacció dels clients.
6. Mitjançant l'autoavaluació el centre tindrà com a objectius aconseguir els avantatges següents:
 - generar motivació i la participació activa del personal,
 - servir com a estímul de la feina ben feta i de la professionalitat,
 - fomentar l'autoreflexió i la crítica, des de la coherència, i evitar la improvisació,
 - fomentar el treball en equip i la cultura del compromís amb l'organització educativa,
 - fomentar l'intercanvi d'idees i de proposicions, així com el contrast i/o l'anàlisi de diferents punts de vista i de percepcions,
 - fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació,
 - ajudar al consens i a l'assentiment de projectes,
 - fomentar la disponibilitat al canvi, a la implicació en processos d'innovació,

- permetre l'autoavaluació de fets contrastats i no de percepcions i proporcionar "feedback" a l'organització educativa.
7. Els models d'autoavaluació es complementaran amb l'obtenció de mesures internes de rendiment de característiques quantitatives i qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives amb l'objectiu de supervisar, entendre, predir i millorar els rendiments dels nivells acadèmics que assoleix l'alumnat i el rendiment que generen els processos d'ensenyament-aprenentatge. També per a anticipar-se a la percepció dels clients externs.
 8. El centre establirà canals i mitjans escaients per recollir les opinions dels clients (bústies per a la recepció de suggeriments, de queixes, de felicitacions, recollides de propostes, realització d'enquestes, d'entrevistes, etc.) amb la finalitat de tenir registres fiables, indicadors que permetin mesurar i avaluar el progrés, conèixer les percepcions dels clients i planificar els objectius.
 9. Es potenciarà el treball per processos per tal de facilitar valor afegit a l'organització educativa, tenint en compte la clàssica roda d'Edwards Deming o del mètode PDCA.

10.10 L'autonomia i la descentralització

Atesa la grandària de l'Escola del Treball, cal entendre l'Institut com a una organització complexa, per la qual cosa s'haurà potenciar i fomentar la descentralització, l'autonomia funcional i/o departamental i els equips de treball o de millora, per analitzar i prendre decisions dels processos educatius a diferents àmbits, on dins de l'assumpció del seu marc de competències, les decisions col·lectives consensuades han de prevaler sobre les individuals, per tal de facilitar l'assoliment de la consecució dels objectius educatius i de convivències, que constitueixen la raó d'ésser del centre.

La gestió es basarà en els principis de participació i jerarquia, elements indispensables per garantir una actualització permanent i dinàmica de mètodes, tècniques i sistemes.

El desenvolupament de l'autonomia ha d'estar assumida amb responsabilitat pel conjunt de professionals que treballen al centre i avançar en la capacitat d'autoorganització del centre, segons les característiques particulars i l'entorn socio-econòmic de l'Escola del Treball.

Per tal d'aconseguir que les decisions preses en un marc d'autonomia de gestió i de responsabilitat tinguin sentit, s'ha d'aplicar el rigor, la planificació i l'avaluació en els processos per tal que aquestes siguin coherents i consistents com a mitjà de millora, evitant prendre decisions a l'atzar, per percepcions personals, sense una metodologia de treball.

11. PRINCIPIS ESTRATÈGICS I DE GESTIÓ

11.1 Introducció: adaptació als requeriments de la formació professional

La necessitat de convergir amb Europa i d'adaptar-se als reptes que planteja la societat del segle XXI, obliga a realitzar un gran esforç d'adaptació dels nostres ensenyaments a la realitat del mercat laboral europeu i nacional per part de tots els centres educatius i, especialment, dels centres que, com el nostre, imparteixen ensenyaments de formació professional específica

La Llei Orgànica de les Qualificacions planteja el repte d'establir un sistema integrat de Formació Professional, per això crea el Sistema Nacional de Qualificacions Professionals, que és el conjunt d'instruments i accions que haurien de promoure i desenvolupar la integració de les diferents ofertes formatives de Formació Professional. La Llei orgànica de les Qualificacions contempla les ofertes de formació professional referides al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals que inclou tant els títols de Formació Professional Reglada com els certificats de professionalitat.

Per això, des de fa uns anys, la Formació Professional Reglada està immersa en un procés de profunds canvis que estan afectant una bona part de les titulacions de Formació Professional Específica vigents fins ara.

El reconeixement dels instituts de formació professional com un factor clau de competitivitat i de qualitat de vida, circumstància per la qual se'ls atribueix un paper important com a dinamitzadors del desenvolupament econòmic per la incidència que poden ocupar en la inserció laboral dels joves estudiants, en la creació d'empresaris

autònoms, en la formació de professional dels tres sistemes i en la col·laboració amb el teixit empresarial.

Els Canvis en l'estructura de l'economia, en una època de globalització econòmica, d'important competència internacional de les empreses i dels mercats, d'implantació i generalització de noves tecnologies, de l'automatització creixent dels processos productius, etc. comporta que en aquest mitjà exigent, noves competències exigides als treballadors i; per tant, l'aparició de nous reptes a la formació professional.

Les noves tecnologies han comportat canvis radicals en els sistemes tradicionals de producció i en els processos de fabricació. Cada vegada més, es requereix qualificacions que no poden ser adquirides exclusivament mitjançant l'experiència professional.

Preparar els nostres alumnes, com a professionals per a plantar cara a aquest desafiament en els sectors de les famílies professionals que impartim, és el nostre particular repte de cara al futur.

La integració dels sistemes de FP i l'adaptació dels currículums actuals als nous títols de Formació Professional Reglada, són els reptes als quals s'enfronta actualment el nostre centre i per això la comunitat educativa de l'Institut Escola del Treball ha considerat oportú establir una sèrie d'objectius estratègics que guiaran la seva actuació en el futur.

Aquests i altres factors plantegen noves exigències als centres de formació professional, moderns reptes als quals han de respondre. Es considera que, davant d'ells, el Projecte Educatiu s'erigeix com un potent i important instrument de gestió capaç d'ajudar a donar resposta.

11.2 La política de qualitat a l'Escola

L'Escola del Treball de Barcelona vol respondre amb eficàcia a les necessitats de la societat que l'envolta, l'administració educativa i als membres de la comunitat educativa, per la qual cosa assumeix el repte de dotar-se de les estratègies de gestió i de treball escolars més avançades i eficients.

Entenem la qualitat com la capacitat per identificar necessitats i satisferles, tot essent conscients que l'objectiu final de la qualitat és l'usuari (alumnat, famílies i empreses). Per aquest motiu tenim en

compte en la nostra acció educativa i de gestió els principis fonamentals:

- L'orientació de l'organització cap a l'usuari,
- L'orientació envers els resultats,
- La gestió per processos, les accions i els equips de millora,
- La gestió basada en dades,
- La implicació dels empleats del centre,
- L'autoavaluació,
- L'harmonització curricular

El nostre camí cap a la Qualitat i Millora Contínua

A l'inici del curs 1999/2000 l'Escola del Treball es va interessar per l'experiència que, el curs anterior, havien dut a terme altres centres de formació professional a Catalunya. També per tenir referències que en altres comunitats autònomes, com és el cas del País Basc, ja feia temps que s'estaven treballant i, fins i tot, alguns centres disposaven de la certificació de normes ISO:9.001 homologada per organismes autoritzats.

Previ acord unànime del Consell Escolar i a petició de l'equip directiu, es va iniciar l'experiència d'implantació d'estratègies de qualitat i millora contínua que organitzava i duia a terme la Direcció general de Formació Professional del Departament d'Ensenyament.

L'objectiu de poder aconseguir a mig termini, la certificació ISO 9.001 i/o aplicar el model europeu "*European Foundation for quality Management*" EFQM, no deixava de ser un repte engrescador i il·lusionador per a l'Escola del Treball, amb l'objectiu de millorar i preservar la qualitat del servei públic d'educació que presta el centre.

Aspiració que es va fer realitat en data en data 25 de setembre de 2007, en obtenir la certificació UNE-EN-ISO 9001, que acredita la qualitat de gestió del centre.

L'11 de novembre de 2010, el centre va recollir el certificat de l'Associació Catalana per l'Excel·lència (Qualicat) i el Diploma atorgat pel Departament d'Educació, pels quals es reconeix l'Institut Escola del Treball com a centres excel·lents, seguint el model e2cat basat en l'europeu EFQM.

Per què l'Escola aposta per aquest model?

- Permet realitzar una reflexió sobre totes les actuacions portades a terme en el centre.
- Fomenta el treball en equip i millora les relacions personals.
- Fomenta l'empatia amb els usuaris.
- Les accions de millora es fan en funció a dades objectives i no en funció a la percepció subjectiva que del funcionament del centre puguem tenir.
- Millora l'eficàcia en la gestió del centre educatiu, amb un major repartiment de les responsabilitats.
- Millora la satisfacció de tota la comunitat educativa.

Com mesurem la qualitat?

Mesurar els compromisos de qualitat és necessari per tal d'avaluar-ne el grau d'assoliment i per continuar en el cicle de millora continuada.

Els nostres instruments de mesura són:

- Dades objectives de fets i resultats.
- Indicadors de resultats acadèmics.
- Enquesta de satisfacció usuària.
- Nombre i anàlisi de suggeriments, agraïments i queixes rebuts.

11.3 Línia metodològica i principis pedagògics

1. El Centre es compromet amb la utilització i la potenciació de metodologies didàctiques actives, enteses com un compromís amb una actitud participativa amb capacitat de discussió i crítica, que permetin a l'alumne una actitud curiosa i investigadora, dins de la diversitat de ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals.
2. La totalitat del professorat s'ha d'implicar en l'aprenentatge significatiu. Els continguts s'adequaran a la realitat més propera, els quals es basaran en la reflexió, en la memorització comprensiva i no merament repetitiva o mecànica.
3. La promoció d'una actitud raonadora i crítica en l'adquisició i el coneixement dels fets, conceptes i procediments.

4. Els alumnes han de ser subjectes actius del procés educatiu i el centre utilitzarà les tècniques més adequades per afavorir la seva motivació i l'activitat eficaç.
5. El Centre mantindrà i impulsarà en les seves actuacions metodològiques una línia d'actualització, de renovació pedagògica i de revisió dels recursos didàctics, en què la formació constant i contínua del professorat juga un paper cabdal.
6. Es fomentarà la capacitat d'observació i d'anàlisi crítica de la realitat, així com l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual, mitjançant el impuls d'un ensenyament actiu en què es pugui desenvolupar plenament la creativitat i la iniciativa de l'alumne.
7. Les programacions s'estructuraran en funció dels objectius assolibles amb activitats precises i determinades, amb seqüència lògica i coherent dels continguts que s'ensenyen i amb avaluació dels resultats.
8. Les programacions dels crèdits i/o mòduls dels cicles de formació professional tindran en compte els objectius previstos a les unitats de competències del cicle corresponent i que, en la metodologia emprada, estigui present l'articulació dels aspectes actitudinals i procedimentals, la seqüència que se segueix al llarg del procés formatiu dels alumnes, la interrelació de continguts conceptuals i procedimentals evitant que hi hagi desconexió entre la teoria i la pràctica.
9. Els cicles formatius que tenen més d'un grup-classe i els mòduls que siguin desdoblats amb diferents professors, els departaments hauran de vetllar perquè existeixi una adequada homogeneïtzació i harmonització dels continguts impartits i dels criteris d'avaluació.
- 10.** L'organització general de l'Institut s'orientarà a la consecució dels objectius per al batxillerat establerts a la Llei d'Educació de Catalunya.
11. El Centre procurarà incorporar en els processos d'ensenyament-aprenentatge aspectes importants que incideixen actualment en els joves, com la cultura o els hàbits correctes d'alimentació, la higiene personal, l'educació sexual i afectiva, la prevenció de la drogodependència i, entre aquestes, les conductes additives més importants.
12. El Centre potenciarà la metodologia activa que asseguri la participació de l'alumnat, mitjançant els aspectes següents:

- Estimulant l'interès per l'estudi i una actitud participativa en les dinàmiques del centre.
 - Orientarem la nostra acció educativa en la direcció que tots aprenguem a viure junts, treballant en la línia de solucionar conflictes.
 - El desenvolupament dels valors i principis bàsics de la capacitat creativa, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.
 - Potenciant el pensament formal, la reflexió, l'interès per saber, el treball i l'autonomia personal en la mesura que contribueix a l'autoaprenentatge.
 - Promovent la capacitat de discussió raonada dels alumnes.
 - El desenvolupament del raonament lògic i de l'esperit crític no reductor.
 - La potenciació del treball en equip per aconseguir, entre altres coses, una actitud solidària i cooperativa.
 - El desenvolupament de la responsabilitat i de la valoració de l'esforç com a mitjà de superació personal.
 - Que l'alumne sigui capaç d'aprendre a aprendre.
13. El Centre ha d'aconseguir fer de l'avaluació, tant per part de l'alumnat com del professorat, una anàlisi de tot el procés educatiu en general i de cadascun dels alumnes en particular, ensems que cal que l'avaluació sigui un instrument de motivació i d'autoestima.
14. Obtenir una millor participació, tot transmetent als alumnes els objectius, els continguts, la metodologia a emprar, els criteris d'avaluació i de recuperació a aplicar de les diferents matèries o crèdits i escoltant i/o admetent a estudi i reflexió les seves aportacions i opinions vàlides que estiguin motivades.
15. L'ordre, el rigor, la metodologia i la disciplina curricular són factors necessaris per a realitzar les tasques abans esmentades.
16. Hem de prestar atenció especial a la prevenció de l'absentisme escolar.

11.4 Potenciar la formació pràctica en centres de treball (FPCT) i reforçar la col·laboració del centre amb el sector empresarial i institucional

1. Treballar per la implicació de les empreses i institucions en el procés d'aprenentatge del nostre alumnat a través de l'organització i seguiment acurat de les pràctiques en empreses i de l'intercanvi d'experiències que apropin el món laboral i tècnic al nostre alumnat i el món docent i educatiu a les empreses i institucions.
2. Potenciar la Formació Pràctica en Centres de Treball, assessorant i donant suport permanentment als tutors i altres professors que estiguin implicats en el desenvolupament i seguiment d'aquest mòdul.
3. Seleccionar i assignar empreses col·labores d'FPCT conforme a criteris establerts de forma consensuada pels equips docents.
4. Seguiment periòdic de les fitxes d'activitats formatives-productives del currículum amb les empreses i institucions corresponent.
5. Analitzar el seu grau de satisfacció amb la qualificació i preparació del nostre alumnat, el seu comportament a l'empresa així com per a donar a conèixer el nostre centre i instal·lacions.
6. Analitzar amb periodicitat anual la inserció laboral dels nostres titulats d'FP i potenciar la gestió d'ofertes d'ocupació a través de la borsa de treball del centre.
7. Fomentar la col·laboració en el desenvolupament d'accions formatives amb les nostres empreses d'FPCT o altres organitzacions productives o entitats, que redundin en benefici de la qualificació i la inserció professional del nostre alumnat i contribuir, en la mesura de les nostres possibilitats, a la integració de les diferents ofertes formatives d'FP.
8. Establir relacions fructíferes i duradores amb organitzacions empresarials, associacions i empreses d'FPCT, que ens permetin projectar una imatge de Centre innovador i de millora contínua en la Formació Professional Específica que impartim, per a així contribuir a millorar la formació i la inserció laboral del nostre alumnat.
9. Identificar els grups d'interès i establir contacte amb aquelles organitzacions, empreses, entitats i/o associacions la col·laboració

de les quals pot ser enriquidora i fructífera per a la formació del nostre alumnat i la millora dels nostres ensenyaments.

11.5 El compromís amb la inserció laboral dels seus alumnes

L'orientació professional i la transició de l'Escola al treball són uns dels aspectes que amb més sensibilitat i atenció ha de dur a terme el Centre, sobretot, per la seva contribució en la inserció laboral i la incorporació a la vida activa dels nostres alumnes.

Entre les accions que el centre haurà de vetllar:

- Disposar d'una borsa de treball, perquè es puguin inscriure els alumnes que cerquen feina.
- Disposar d'una base de dades, classificada per especialitats, de les ofertes de treball que sol·liciten les empreses i institucions.
- Disposar de mitjans adients per informar els alumnes de les ofertes públiques de treball i de les ofertes de col·locació dels organismes i entitats públiques.
- Fomentar, des de diverses accions formatives, l'opció d'autoocupació i fer empresa.
- Facilitar, mitjançant aplicatiu informàtic, la interacció entre l'alumnat que cerca feina i les empreses que n'ofereixen.

11.6 Les noves tecnologies

El centre encoratjarà les actituds positives cap a l'ús racional de les noves tecnologies, la presència de les quals constitueix un tret definitori en la trajectòria de l'Institut, tot això amb l'objectiu d'afavorir els coneixements i les destreses que requereix la incorporació de l'alumnat al món laboral.

Cal continuar apostant per la tecnologia multimèdia per a la millora de l'eficàcia en l'aprenentatge.

El Centre tindrà present els següents objectius:

- Programar cursos d'actualització tecnològica en col·laboració amb empreses i institucions.
- Invertir, d'acord amb les possibilitats pressupostàries, en aquells camps tecnològics que requereixin l'actualització dels currículums de formació professional.

- Potenciar les TICs en la dinàmica del centre, com a eina didàctica en les diferents matèries, assignatures i crèdits.
- La utilització de les TICs en les aules, pels professorat i per l'alumnat, és un objectiu prioritari. Els canvis socials i tecnològics obliguen que l'ensenyament s'adeqüi a aquestes necessitats i potencien entre l'alumnat l'aplicació pedagògica d'aquestes eines.
- Motivar el professorat en l'ús de les noves eines informàtiques i de multimèdia.
- Informatitzar tota la gestió administrativa del centre.

11.7 Les Tecnologies de la Informació i Comunicació al centre

L'Escola, conscient que forma part de la societat anomenada de la "Informació", dóna una cabdal rellevància al desenvolupament de la comunicació, per considerar-la un element essencial en la interacció de les persones, en la vida de la seva organització social i de la institució amb el seu entorn.

El centre és emissor, receptor i distribuïdor d'informacions, així doncs, considerant que la informació constitueix el primer nivell de la participació, ja que sense aquesta no es produeix la participació efectiva, i considerant que els centres educatius són centres d'informació i aquesta és clau per als processos educatius, ha estat voluntat de l'Escola del Treball apostar, en els darrers anys, per la implantació de les TICs en els processos d'ensenyament i en l'organització del centre. Per les mateixes raons ha de continuar fent esforços per tenir actualitzada l'estructura i l'equipament informàtic considerant la seva ràpida obsolescència i la seva incidència en la formació tecnològica dels nostres alumnes.

En aquest sentit:

- Tota l'Escola està comunicada internament mitjançant cablejat, des d'un servidor central.
- Disposa de **32** aules d'informàtica, totes connectades en xarxa, amb comunicació a l'exterior via Internet.
- L'Escola disposa de pàgina web pròpia. <www.escoladeltreball.org>
- Tot el personal que treballa en l'organització escolar disposa del seu propi correu electrònic institucional, dins del domini "<@correu.escoladeltreball.org>".

- L'Institut implanta el programari més adient en els processos d'ensenyament-aprenentatge. És per això que es fomenta l'ús d'estàndards oberts i programari lliure per la seva qualitat tecnològica i els seus valors implícits de cooperació i difusió lliure del coneixement.
- Disposa d'aules multimèdia.

11.8 El compromís del centre amb la formació permanent del professorat

L'Escola del Treball és un centre compromès a oferir un gran nombre de cicles formatius, tot considerant també les línies de batxillerat que imparteix, això exigeix al professorat el compromís d'adaptar-se contínuament als nous coneixements de la ciència, als canvis continus de les noves tecnologies i a les metodologies didàctiques que cal aplicar com a educador i instructor.

Atenent al fet que la societat és cada vegada més exigent, l'Institut manifesta que una alta competència professional del docent s'esdevé com a procés irreversible envers el treball rutinari, de vegades de simple transmissor de coneixements obsolets, sense cap motivació o interès per als alumnes.

El centre considera que la formació permanent del professorat es consubstancial a la tasca docent i, per aquest motiu, a fi de contribuir a una millora de la pràctica pedagògica, és un dret i un deure dels professors. La formació permanent ha de permetre la reactualització constant, la qual permet al professorat assolir els objectius generals i específics derivats de la seva activitat educadora, amb la finalitat que els alumnes puguin captar, elaborar i entendre els coneixements adients.

Per facilitar que es pugui dur a terme l'actualització del professorat, el centre col·labora amb diverses institucions formatives per tal que bona part de la formació permanent es pugui fer en el nostre propi centre, donades les seves dotacions d'equipament docent, instal·lacions, tallers, etc., o per detectar necessitats formatives.

L'Escola establirà per a cada curs escolar un Pla de formació del professorat. El coordinador de formació és el responsable de detectar les necessitats formatives i canalitzar-les, programar la formació a curt i mig termini que pugui interessar d'acord amb els principis d'aquest PEC.

Altrament, la formació permanent no ha de ser exclusiva del professorat, sinó que també estarà orientada al Personal d'Administració i serveis, per tal d'afavorir un millor funcionament dels serveis que presten.

També es fomentarà, amb la Junta de l'AMPA, cicles de conferències i cursos orientats als pares dels alumnes.

11.9 Preparar per a la formació al llarg de la vida

El centre, en la seva dinàmica educativa ha de tenir en compte que en una època de globalització de l'economia, de competència internacional de les empreses, d'implantació i generalització de noves tecnologies, de l'automatització creixent dels processos productius, l'evolució constant de la innovació, etc., comporta, que al llarg de la seva vida laboral, dels alumnes hauran de fer front a canvis continuats i; per tant, s'ha de preparar els alumnes per afrontar el futur i adaptar-s'hi al futur, oberts a l'assimilació d'aquest procés.

Atès que el progrés tecnològic evoluciona a un ritme vertiginós i les professions canvien de forma accelerada, l'Institut fomentarà les capacitats i les destreses per adquirir nous coneixements de forma continuada, per tal que a mig termini els alumnes que hagin finalitzat els seus estudis a l'Escola del Treball puguin donar respostes a les exigències del món laboral, de la realitat social i cultural.

Hem de preparar els alumnes per a fer front a un futur professional canviant, on ràpidament allò que ha après a l'Institut esdevindrà obsolet. Cal que l'alumne aprengui a progressar dins de la professió.

L'Escola és conscient que al món empresarial cada cop l'interessa més, a part de l'expedient acadèmic amb l'acumulació de coneixements, sempre necessaris, la capacitat d'aprenentatge i la capacitat de readaptació del jove que entra a treballar i, si les circumstàncies ho requereixen, d'adaptar-se a una altra tasca professional o camp específic dins del coneixement professionalitzador general d'una especialitat o ofici.

Per les raons abans esmentades, cal tenir present els següents objectius:

- El centre afavorirà la concepció de l'educació dels alumnes com a un procés permanent al llarg de la seva vida.
- A causa de les innovacions i de les noves tecnologies, cal tenir present que els continguts teòrics-pràctics de les programacions incloguin una preparació de l'alumnat per a

l'adaptació al futur canvi. És a dir, un aprenentatge comprensiu i transferencial, i fomentar la capacitat creadora de l'alumne.

- Cal preservar el coneixement dels conceptes i de les matèries bàsiques i instrumentals per facilitar als alumnes una formació permanent necessària per al futur, ja que al llarg de la seva vida activa, molt probablement, els joves estudiants de formació professional hauran de canviar de treball i de professió en diverses ocasions.

11.10 Orientació escolar i professional

Considerada les peticions dels alumnes i ciutadans que sol·liciten, en ser un centre de referència, els serveis d'orientació i d'assessorament de l'Institut, per conèixer les possibles alternatives de formació professional, els requisits necessaris per accedir a determinats estudis o les validacions de les seves experiències professionals, d'acord amb els seus interessos, aptituds, aspiracions i necessitats, l'Escola del Treball ha de donar cobertura, a mesures de les seves possibilitats, per tal :

- d'informar a la ciutadania en general sobre aspectes diversos de la formació professional específica, proves no escolaritzades, proves d'accés a cicles, característiques de les proves, característiques dels cicles formatius, formació ocupacional, informació diversa sobre el sistema educatiu, etc.,
- de concertar visites guiades a grups de 4t d'ESO, acompanyats pels seus professors tutors per tal d'explicar les opcions després de l'ESO i perquè coneguin "*in situ*" els tallers i les tasques que fan els alumnes d'un centre d'FP dins del seu procés d'aprenentatge i els perfils professionals i les característiques més rellevants de les activitats que desenvolupen,
- de conèixer les característiques i opcions dels Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI) adreçats als alumnes que no superin l'ESO,
- d'assessorar, avaluar, validar o acreditar competències professionals adquirides mitjançant l'experiència professional, o per una formació no formal, d'acord amb la normativa reguladora del departament d'Ensenyament.

11.11 Institut públic amb vocació europea

A Catalunya hi ha una convivència democràtica oberta a Europa i integrada en la Comunitat. Una Unió Europea formada per pobles amb diferents idiomes que ha caminat fins a obtenir una unió política i econòmica. L'Escola ha de procurar desenvolupar la seva activitat acadèmica tenint en compte aquest fet, els seus alumnes s'han de sentir realment ciutadans europeus.

S'ha de fomentar el sentit de ciutadà d'una Europa cada vegada més Inter relacionada (professors i alumnes), amb una única moneda i, on els alumnes, en acabar els seus estudis poden anar a treballar a qualsevol país membre i, també, en un sentit més universalista, com a ciutadans del món.

Així doncs:

- L'Escola afavorirà la participació en la creació de l'espai obert europeu d'educació i de formació, en l'àmbit de la mobilitat docent i estudiantil entre països membres.
- S'impulsarà la participació de programes europeus adreçats, entre d'altres, als joves estudiants de batxillerat i de formació professional i a professors d'ensenyament secundari a fi de promocionar el coneixement dels idiomes dels estats membres i dels coneixements d'altres cultures i societats.

11.12 Foment de les competències "claus" i de l'emprenedoria

L'Escola ha de procurar formar joves que siguin capaços de cercar i tractar la informació, tenir autonomia i esperit crític, capacitat de gestió, de comunicació i de presa de decisions.

El Centre ha de tenir present que la indústria reclama al sistema educatiu, la responsabilitat de formar joves amb competències metodològiques i habilitats socials i capacitat per desenvolupar competències com ara: l'interès per la qualitat, capacitat per innovar, responsabilitats amb les pròpies decisions i actuacions, capacitat per treballar en equip i cooperar, capacitat per cercar solucions davant de situacions problemàtiques, pensar en positiu i capacitat per aprendre.

Aquestes competències, les quals es coneixen actualment com "competències transversals o claus" es manifesten com necessàries per a la inserció laboral i el desenvolupament professional i en són considerades indispensables i claus d'èxit pel qui vulguin optar la seva pròpia empresa.

11.13 Projecció exterior del centre

Mantenir i incrementar les relacions de coordinació, col·laboració i d'intercanvi de l'Institut Escola del Treball amb altres centres educatius de diferents nivells, institucions i organitzacions en generals.

Per aconseguir-ho s'ha de:

- a. Potenciar, en general, la relació centre-entorn amb una imatge progressista, dinàmica i integradora, capaç de resoldre les necessitats professionals i satisfer les expectatives laborals.
- b. Impulsar la relació amb l'Ajuntament, la Diputació i l'Administració Educativa, per dur a terme projectes i iniciatives que incideixin en l'oferta i la millora educativa i en els valors de les relacions humanes.
- c. Participar en les activitats culturals d'altres entitats i institucions, especialment en aquelles que puguin representar un enriquiment humà i cultural dels alumnes.
- d. Establir i potenciar lligams amb les Universitats, fomentar convenis de col·laboració amb empreses i amb institucions culturals que enriqueixin la tasca educativa i orientadora.
- e. Potenciar la relació entre el centre i els seus clients, les empreses i les famílies dels alumnes, especialment mitjançant la funció tutorial.
- f. Facilitar l'ús dels espais i de les instal·lacions del centre, sense perjudici del normal desenvolupament de les classes, a institucions, organitzacions, empreses, sindicats, etc., que col·laborin en diversos àmbits amb l'Escola.

11.14 Treballar en la cultura de la prevenció de riscos laborals

Amb la finalitat d'assolir aquest objectiu, es proposa:

- Incidir en la formació de la cultura de prevenció i en els hàbits de seguretat i salut laboral en les activitats formatives dels alumnes i l'obligació del professorat de fer prevaler, per damunt de qualsevol altra circumstància, la normativa vigent de prevenció.
- Informar periòdicament tots els membres de la Comunitat Educativa sobre totes aquelles mesures que, en compliment

de la normativa vigent, s'adoptin en matèria de Prevenció de riscos laborals.

- Actualitzar, quan sigui necessari, el Pla d'Autoprotecció del centre, donant compliment a la normativa vigent.

11.15 Desenvolupar una gestió econòmica i administrativa eficient basada en criteris de sostenibilitat i respecte mediambiental.

Per a assolir aquest objectiu el centre es proposa:

- a. Mantenir en la mesura de les nostres possibilitats, unes instal·lacions i equipaments actualitzats, a través d'una cura política d'adquisicions, manteniment i control, i injectant recursos generats per l'autonomia de gestió de centres o per la relació amb empreses col·laboradores.
- b. Avançar en la implantació en el centre d'una cultura de cura mediambiental mitjançant l'establiment de mesures integrals de reciclatge i reutilització de tots els productes de deixalla, així com la retirada de residus perillosos.
- c. Afavorir un ús racional dels subministraments i promoure una política de compres sostenible, per part de tots els departaments del centre.
- d. Fomentar en els alumnes, professors i personal no docent l'ús racional dels recursos.

12. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

12.1 Òrgans de govern unipersonals

1. Actualment, els òrgans de govern unipersonals de l'Escola del Treball estan formats per:
 - el Director,
 - el Secretari,

- el Secretari adjunt,
 - dos Subdirectors,
 - el Coordinador Pedagògic,
 - quatre Caps d'Estudis,
 - i l'Administrador.
2. En haver en el centre dos torns d'estudi un sotsdirector i dos caps d'estudis seran del torn del matí i l'altre sotsdirector i dos caps d'estudis més correspondran al torn de tarda.
 3. El nombre de càrrecs els determina el Consorci d'Educació de Barcelona, llevat del director, el secretari i el cap d'estudis que estan establerts per llei.
 4. El director, en el seu Projecte de Direcció podrà establir un organigrama diferent dels òrgans unipersonals de direcció addicionals on constarà el nom del càrrec i les seves funcions que seran incorporades en la NOFC.
 5. Les competències dels òrgans unipersonals de govern són les establertes en la Llei d'Educació de Catalunya, en el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i en les Normes de Funcionament i Organització del centre.
 6. Un subdirector, en el seu cas, un cap d'estudis, substituiran el director en cas d'absència o malaltia, en la forma i termes que estipuli les Normes de Funcionament i Organització del centre.

12.2 Òrgans col·legiats de participació del centre

1. Els òrgans col·legiats els constitueixen:
 - El Consell Escolar
 - El Claustre de Professors.
2. El Consell Escolar i el Claustre del professorat són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del Centre.
3. El Consell escolar de l'Escola està compost per:
 - el Director de l'Institut, que n'és el president,
 - el Secretari de l'Institut que actua de secretari del Consell, amb veu i sense vot,
 - dos Caps d'estudis; un del torn del matí i l'altre del torn de la tarda.
 - vuit professors elegits pel Claustre de professors,

- un representant del personal d'administració i serveis del centre,
 - un representant de l'Ajuntament de Barcelona,
 - un representant de l'Associació de pares d'alumnes,
 - tres representants del sector de pares i mares d'alumnes,
 - quatre representants del sector d'alumnes,
 - en el cas que ho sol·licitin, un representant proposat per les organitzacions empresarials o institucions laborals presents en l'àmbit d'acció de l'Institut, amb veu i sense vot.
4. El nombre de representants electes del sector de professors, d'alumnes i pares d'alumnes en conjunt, inclòs el designat per l'associació de pares d'alumnes, no pot ser inferior a un terç del total dels components del Consell.
5. Al si del Consell Escolar de l'Institut, si més no, hi haurà les següents comissions:
- Una Comissió Econòmica, integrada pel director que la presideix, el secretari o l'administrador, dos professors, un pare d'alumne i un alumne designats pel propi Consell del centre. La Comissió Econòmica té les competències regulades en el NOFC i aquelles que expressament li delegui el Consell Escolar, llevat de l'aprovació del pressupost i la fiscalització dels comptes anuals del centre que no són delegables.
 - Per majoria absoluta del Consell Escolar podrà variar la composició de les Comissions creades, però preservant la representació ponderada dels diferents sectors.
 - Les Normes de Funcionament i Organització de l'Institut pot establir altres comissions específiques del Consell Escolar. Els components d'aquestes comissions específiques són designats pel Consell Escolar del Centre entre els seus membres.
6. El Claustre de professors és l'òrgan propi de participació dels professors en el control i la gestió de l'acció educativa del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, en el seu cas, decidir sobre tots els aspectes docents del centre.
- El Claustre serà presidit pel Director i està integrat per la totalitat dels professors que presten serveis al centre.

12.3 Òrgans de Coordinació

Són òrgans de coordinació de l'Institut Escola del Treball, els següents:

1. Estructura col·legiada: els departaments didàctics i els de les famílies de formació professional específica que s'imparteixen a l'Institut.
2. Unipersonals de coordinació:
 - els caps de departament,
 - els caps de seminari,
 - el coordinador d'activitats i serveis escolars,
 - el coordinador de batxillerat,
 - el coordinador de formació professional,
 - els coordinadors d'informàtica,
 - el coordinador de prevenció de riscos laborals.
 - el coordinador de qualitat i millora contínua.
 - el coordinador de programes internacionals.
 - el cap de manteniment.
 - el cap de departament d'Escola-Empresa.
 - el cap de departament d'orientació escolar i professional,
3. En el si de cada departament es coordinen les activitats docents de les àrees i matèries corresponents, es concreta el currículum i es vetlla per la metodologia i la didàctica de la pràctica educativa.
4. Quan convingui, per racionalització organitzativa, es podrà agrupar departaments didàctics, per criteris d'afinitat i establir seminaris en el si de departaments quan la complexitat d'aquests així ho aconselli, en funció de la dotació de càrrecs unipersonals de coordinació assignats a l'Institut.
5. Les funcions dels caps departaments, seminari i coordinadors vénen recollides en les NOFC de l'Institut.
6. Correspon al cap de departament la coordinació general de les activitats del departament i la seva programació i avaluació.
 - El Cap de Departament, convocarà i presidirà les reunions del departament farà la programació anual.
 - El cap de seminari tindrà aquelles funcions que especifiqui les NOFC i aquelles competències que li delega el Cap de Departament.

12.4 Junta de Coordinadors i de Caps de departaments

La Junta de Coordinadors i de Caps de Departament està constituïda per la Direcció del centre, tots els caps de departaments didàctics, caps de departaments de formació professional, caps de departaments generals, caps de seminaris, i òrgans unipersonals de coordinació. El director en serà el president.

Les seves funcions són:

- a. Rebre les orientacions de l'Equip Directiu i trametre-les a cada Departament per al seu estudi i debat.
- b. Canalitzar suggeriments i projectes del departament per tal de proposar-los a l'Equip Directiu, al mateix temps que actua com a portaveu dels claustrals, agrupats en departaments.
- c. Analitzar les conclusions obtingudes sobre determinats projectes nascuts en el si dels Departaments o de l'Equip Directiu.
- d. Agilitar el tractament d'aquelles iniciatives que hagin de ser objecte d'estudi de tot el Claustre.

12.5 Altres òrgans de participació

La Junta de tutors: formada pels tutors dels grups classe, aquesta pot ser convocada per cursos, per famílies professionals o per nivells dels cicles formatius i de batxillerat.

Els equips docents: formada pel conjunt de professors que imparteixen classe a un cicle formatiu o un grup-classe.

La Junta de delegats d'alumnes és l'òrgan de representació i de participació de tots els alumnes de l'Escola del Treball. Està formada pel conjunt de delegats i sotsdelegats dels grup-classe d'ensenyaments reglats de l'Escola, elegits democràticament.

Aquesta Junta tractarà i exposarà els problemes relatius al curs i grups d'alumnes, les qüestions acadèmiques que afectin els seus interessos, així com fer propostes d'activitats complementàries i extraescolars, etc.

Traslladarà a la Direcció del centre i/o al Consell Escolar les seves iniciatives o preocupacions.

12.6 Disposició transitòria.

Per tal de fer efectiu aquest Projecte Educatiu, l'Institut Escola del Treball actualitzarà, mitjançant els seus òrgans competents, els documents estratègics bàsics de centre; les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, la Programació General de l'Institut, el processos i procediments establerts, el Projecte Curricular, el Projecte Lingüístic, el Pla d'Acció Tutorial i l'Acord de Coresponsabilitat.

Quan es consideri necessari introduir modificacions en el Projecte educatiu, les propostes de modificació podran fer-se per l'equip directiu, pel claustre, per qualsevol dels altres sectors representats en el Consell Escolar o per un terç dels membres d'aquest òrgan. Una vegada presentada la proposta, el Director fixarà un termini de, almenys, un mes per al seu estudi per tots els membres del Consell Escolar. La proposta de modificació podrà ser aprovada per aquest Consell en el tercer trimestre del curs i entrarà en vigor al començament del curs següent. Requerirà la majoria qualificada que especifica la llei.

Barcelona, desembre de 2013